

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.

Pada tahun pelajaran 2013-2014 sekarang ini SMA Negeri 1 Tolangohula kabupaten Gorontalo terjadi perkembangan dengan bertambahnya jumlah siswa dan jumlah kelas, dengan perkembangan ini terjadi dibukanya jurusan IPA yang terbagi dari beberapa kelas jurusan IPA, sehingga pada pelaksanaan pengajaran yang dilakukan perlu adanya penelitian agar didapatkan pengajaran yang paling efektif untuk digunakan baik pada kesempatan yang sekarang maupun yang akan datang (<http://kabupaten.gorontalo.blogspot.com/2012/09/>).

Pada kesempatan ini peneliti mengadakan penelitian tentang rendahnya penguasaan siswa pada materi UUD 1945, dan yang menjadi fokus pada penelitian ini adalah kurang efektifnya pengajaran yang dilakukan oleh guru dalam mengajarkan materi UUD 1945 tersebut sehingga berpengaruh pada tingkat pemahaman siswa.

Tidak efektifnya pengajaran yang dilakukan guru tersebut diduga akibat kurang tepatnya guru dalam menggunakan strategi dan metode pembelajaran. Hal ini ditandai adanya kecenderungan guru dalam mengajarkan materi tersebut dengan metode ceramah secara klasikal (Hisyam Zainidkk, 2007:17).

Dilandasi keinginan untuk mencari strategi dan metode pembelajaran yang tepat dan efisien untuk meningkatkan hasil nilai penguasaan materi UUD 1945 dari siswa

kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Tolangohula Kabupaten Gorontalo, maka peneliti merasa perlu mengadakan penelitian tindakan kelas ini.

Peningkatan hasil belajar dan pemahaman siswa pada materi UUD 1945 dan efektifitas pembelajaran yang diharapkan oleh peneliti adalah dengan langkah mengarahkan pembelajaran siswa aktif secara kelompok besar maupun dalam kelompok kecil. Selain harapan yang telah disampaikan diatas penelitian ini diharapkan dapat merubah paradigma guru dalam melakukan pembelajaran dari guru sebagai pusat belajar agar beralih ke siswa.

Guna mewujudkan harapan yang diinginkan oleh peneliti seperti di atas maka peneliti menerapkan strategi pembelajaran aktif dengan menggunakan metode klos dengan teknik pembelajaran kelompok besar dan pembelajaran kelompok kecil. Berkaitan masih adanya kesulitan siswa dalam memahami materi UUD 1945 untuk itu peneliti melakukan penelitian melalui penelitian tindakan kelas dengan judul “**Penggunaan Metode Klos dalam Meningkatkan Pemahaman Membaca Materi UUD 45 Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Tolangohula**”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dijabarkan dalam identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya penguasaan siswa pada materi UUD 1945
2. Kurang tepatnya guru dalam menggunakan strategi dan metode pembelajaran

3. Kecenderungan guru dalam mengajarkan materi tersebut dengan metode ceramah secara klasikal

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah dengan melalui metode Klos pemahaman membaca siswa pada materi UUD 1945 di kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Tolangohula Kabupaten Gorontalo dapat ditingkatkan?”.

1.4 Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, meningkatkan pemahaman siswa membaca materi UUD 1945 melalui metode klos. Dengan langkah-langkah:

- a. Guru menyiapkan materi pembelajaran dan membagikan siswa menjadi dua kelompok.
- b. Guru menjelaskan pengerian, kedudukan dan fungsi UUD 1945.
- c. Siswa dilatih membaca sambil memahami materi UUD 1945
- d. Siswa dibantu dan dibimbing jika diperlukan
- e. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa

1.5 Tujuan Penelitian.

Tujuan dari pada penelitian yang dilakukan pada kelas X program akselerasi di SMA Negeri 1 Surakarta ini adalah:

- 1 Secara umum tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman materi UUD 1945 bagi siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Tolangohula.
- 2 Mencari pengajaran yang efektif untuk mengajarkan materi UUD 1945 bagi siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Tolangohula.
- 3 Meningkatkan penguasaan dan pemahaman materi UUD 1945 bagi siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Tolangohula tahun pelajaran 2013-2014 dengan menggunakan metode klos.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

- a) Bagi siswa : hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berbahasa dan terjadi kemajuan belajar pada mata pelajaran lain
- b) Bagi peneliti : dapat menyelesaikan tugas akhir dalam penyelesaian studi
- c) Bagi guru lain : memberikan motivasi dan referensi model-model pembelajaran yang inovatif.
- d) Bagi sekolah : dengan adanya guru-guru (para peneliti) melakukan penelitian tindakan kelas berarti proses pembelajaran di kelas sangat berkualitas sehingga terjadi perubahan positif mengarah pada sekolah unggul.