

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan uraian pada pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan metode tanya jawab dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran PKn di Kelas VI SDN 21 Paguyaman Kecamatan Paguyaman Kabupaten Boalemo.

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa indikator keberhasilan yang harus dicapai berupa peningkatan hasil belajar siswa dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75. Hasil belajar Aspek Kognitif pada Siklus I pertemuan I tersebut belum menunjukkan hasil yang maksimal dimana hanya 4 siswa atau 20% yang sudah baik nilainya, sedangkan 16 siswa atau 80% yang nilainya masih rendah bahkan nilainya di bawah rata-rata dalam belajar, sehingga target yang perlu dicapai masih besar. Pada pada siklus II pertemuan I Hasil belajar siswa yang dilihat dari aspek psikomotor menunjukkan kategori “cukup terampil” berjumlah 15%, sementara pada kategori “terampil” dan sekitar 85%, Berdasarkan Hasil belajar siswa yang didapatkan pada aspek afektif yang memiliki nilai baik yaitu 80% dan nilai masih rendah ada 20%

Pada pelaksanaan siklus II pertemuan I sudah menunjukkan aspek kognitif yang baik dengan capaian jumlah siswa yang memperoleh ketuntasan minimal 75 ke atas meningkat dari 65% menjadi 90% dari jumlah siswa sebanyak 20 orang hal ini telah menunjukkan hasil yang baik.

## **5.2. Saran**

Adapun saran yang dapat peneliti berikan setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas pada mata pelajaran PKn sebagai berikut:

1. Bagi Guru, merupakan nilai tambah dalam meningkatkan pembelajaran PKn di kelas VI Sekolah Dasar.
2. Bagi Siswa, merupakan masukan untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran PKn.
3. Bagi Sekolah, setelah peneliti ini dilaksanakan maka diharapkan peningkatan hasil belajar khususnya pada pembelajaran PKn dapat meningkat sesuai dengan tujuan pendidikan itu sendiri serta memberikan sumbangan pikiran perbaikan pengajaran di Sekolah Dasar.
4. Bagi Peneliti, dapat menambah wawasan peneliti sebagai calon guru, agar memiliki pengalaman bagaimana cara meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmadi, et. al., 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka setia
- Azis Wahab. 2007. *Strategi Belajar Mengajar. Suatu Pengantar*. Jakarta: PPLPTK.
- Blom (Uzer). 2006. *Interaksi Belajar Mengajar*. Tarsito. Bandung
- Djamarah S.B d. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hendayat, Soetopo, 2005. *Pendidikan dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press,
- Mujiono. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- Roestiyah, N.K, 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bina Aksara,
- Sanjaya dan Sagala. (2007). *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran. Bandung: Tarsito
- Soetomo, 2006. *Pengajaran Efektif vol 2*. Malang: Ulul Albab
- Slameto. 2011. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian proses hasil belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suherman, dkk. 2000. *Model pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Suryana (Apep Jafar). 2011. <http://apepjafar.blogspot.com/2011/02/eksport-impor.html> (diakses 2 April 2011)
- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Winarno, Surakhmad, 2008. *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Winataputra, S. Udin. 2005. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: UT Jakarta.