

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman belajar siswa dengan melalui pembelajaran tipe jigsaw. Pada observasi awal yang mendapatkan nilai 75 ke atas sebanyak 5 orang siswa atau 25% dan nilai 75 ke bawah sebanyak 15 orang dari 20 siswa atau 75%, ditindak lanjuti ke siklus I yang memperoleh nilai 75 ke atas sebanyak 11 orang siswa atau 55%. sedangkan yang memperoleh nilai 75 ke bawah sebanyak 19 orang siswa atau 45%. dengan daya serap 68,18%. Hal ini belum sesuai dengan indikator yang dicapai kemudian peneliti melakukan kembali tindakan siklus I Pertemuan III dan mendapatkan hasil yakni dari 20 orang siswa yang memperoleh nilai 75 keatas sebanyak 17 orang siswa atau 85%. Sedangkan yang memperoleh 75 ke bawah sebanyak 3 orang siswa atau 15%.

Berdasarkan data yang ada dapat disimpulkan bahwa melalui model model pembelajaran tipe jigsaw dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam mengeluarkan pendapat siswa di kelas V SDN 21 Paguyaman Kecamatan Paguyaman Kabupaten Boalemo.

5.2 Saran

1. Dalam pemberian tugas kelompok guru harus lebih konsisten dalam melaksanakannya dan harus diperiksa hasil kerja siswa
2. Pelaksanaan tindakan kelas secara kontinyu mutlak dilakukan pada semua mata pelajaran, sebab melalauai proses semacam ini akan memperbaiki kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aziz Kurnia, 2009. *Penerapan Metode Jigsaw Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*, Laporan Penelitian Tindakan Kelas
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hanim Zainab, 2007. *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hidayat Komaruddin, 2006. *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif*
Yogyakarta: YAPENDIS,
- Kusrini dkk,2009. *Keterampilan Dasar Mengajar I Berorientasi Pada Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Malang: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang,
- Hasibuan, Malayu, 2005, *Manajemen Sumber Daya Manusia, Dasar Kunci Keberhasilan*, PT Toko Gunung Agung, Jakarta.
- Melvin L. Silberman. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia dan Nuansa
- Muhibin Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurhadi, dkk. 2005. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK*, Malang: UM Press.
- Poerwadarminto, 2006, *Produktivitas kerja, Pengertian dan Ruang Lingkupnya*
Lembaga Sarana Informasi Usaha dan Produktivitas, Jakarta.
- Prijodarminto, 2009, *.Disiplin dalam meningkatkan Produktivitas Kerja*. Jakarta: Rineka Cipta
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Soedarsono, Soemarno,2007, *Disiplin kerja dalam organisasi*. Jakarta, Cempaka Putih
- Soehardi, 2005. *Hakikat Belajar*. Jakarta : Depdikbud
- Soelaiman. 2007. *Pengukuran dan evaluasi dalam pengajaran*. Jakarta: Depdikbud

- Shlomo, 2009. *Cooperative Learning Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran Untuk Memacu Keberhasilan Siswa di kelas*, Yogyakarta: IMPERIUM
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. PT Rineka Cipta: Jakarta
- Stephen P. Robbins dan Timonthy A. Judge. 2009. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono. Anas. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Aksara Baru
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian proses hasil belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suhardi. 2007. *Hakikat Belajar*. Jakarta : Depdikbud
- Sukarman, Heri. 2005. *Dasar Dasar Didaktik dan Penerapannya Dalam Pembelajaran, Depdiknas Dirjen Pendasmen, Direktorat Tenaga Kependidikan, Jakarta*.
- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU RI NO 20 Th 2003).
- Winkel. W.S. 2006. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia