

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan di atas, maka penulis dapat menarik beberapa kesimpulan, sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yaitu "Terdapat hubungan yang positif antara kreativitas guru dengan aktivitas belajar siswa" dapat diterima. Hal ini berarti antara kreativitas guru dengan aktivitas belajar siswa pada kelas V SDN 1 Paguyaman memiliki hubungan yang signifikan.
2. Persamaan linier $\hat{Y} = 9,07 + 0,73X$ yang berarti bahwa setiap kenaikan satu skor kreativitas guru (X) dapat menyebabkan kenaikan skor aktivitas belajar siswa (Y) sebesar 0,73 pada konstant 9,07.
3. Hasil perhitungan koefisien korelasi bahwa harga $r = 0,5187$ yang berarti sebesar 51,87 % aktivitas belajar siswa ditentukan oleh kreativitas guru dan 48,13% ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak terdesain oleh peneliti misalnya motivasi belajar siswa, menggunakan media pembelajaran, dukungan orang tua terhadap anak untuk memotivasinya, lingkungan di sekitarnya baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan tempat tinggalnya, sekolah dan fasilitas belajar lainnya yang kurang memadai bagi perkembangan.

5.2 Saran

Berdasarkan pada pembahasan dan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pendidik, hendaknya menguasai beberapa keterampilan dan keahlian dalam mengajar, khususnya pada kreativitas guru dalam peningkatan aktivitas belajar siswa
2. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran PKn Akuntansi, guru harus benar-benar kreatif dalam memberikan pembelajaran dengan baik dan harus sesuai dengan prosedur yang ada.
3. Untuk meningkatkan mutu pembelajaran PKn, guru harus lebih bervariasi dalam menciptakan kreativitasnya dalam menerapkan strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PKn.
4. Untuk lebih meningkatkan aktivitas belajar siswa, guru harus memperhatikan faktor-faktor lain yang mempengaruhi proses belajar mengajar, misalnya media pembelajaran, faktor orang tua, dan lingkungan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Mohamad. 1987.** *Peranana Kreativitas dalam Pendidikan.* Analisa Pendidikan N0 I – IV: Jakarta
- Arikunto, Suharsiman. 2002.** *Prosedur Penelitian;* Jakarta. Rineka Cipta
- Djamaroh, S.B. 2002.** *Psikologi Belajar.* Rineka Cipta : Jakarta
- Departemen Penerangan, 1983 :** *Ketetapan MPR RI. No 2/ MPR/ 1993 dalam GBHN..*
- Gafur. 1999.** *Membuat Siswa Aktif Belajar,* Mandar Maju, Bandung
- Gagne, Robert M. 1979.** *Principles of intruotional design.* Holt Rinehart and Winston : New York
- Munandar, Utamy. 1985.** *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah (Petunjuk bagi para guru dan orang tua).* Gramedia Widiasarana Indonesia : Jakarta
- Sardiman 2000.** *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar;* Jakarta. Raja Grafindo
- Semiawan. C, 1987.** *Memupuk Bakat Dan Krativitas Siswa Sekolah Menengah.* Jakarta : Gramedia.
- Setiawati. 2001.** *Membangun Kompetensi Belajar.* **Yogyakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi**
- Slameto. 2003.** *Belajar dan Faktor- Faktor yang mempengaruhinya.* Rineka Cipta : Jakarta
- Sugiyono. 2005.** *Statistika Untuk Penelitian (cetakan ke Delapan).*Alpa Beta : Bandung.
- Soetomo. 1993.** *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar.* **Surabaya : Usaha Nasional.**