

BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan, diantaranya:

1. Kesalahan penulisan ejaan yang dilakukan oleh siswa kelas VII SMP Cokroaminoto Kotamobagu dalam teks pengumuman terlihat dari kesalahan dalam penulisan huruf, pemakaian huruf kapital, penulisan kata, serta pemakaian tanda baca. Kesalahan dalam berbahasa ini, akan mengakibatkan pembaca pengumuman tidak paham dari pesan yang disampaikan melalui teks pengumuman. Sehingga informasi yang harusnya didapatkan dari teks pengumuman akan hilang.
2. Kesalahan dalam penulisan bentuk kata yang dilakukan oleh siswa kelas VII SMP Cokroaminoto Kotamobagu diantaranya kesalahan dalam penulisan bentuk kata dasar dan kata berimbuhan.
3. Kesalahan dalam pemilihan kata yang dilakukan oleh siswa kelas VII SMP Cokroaminoto Kotamobagu diakibatkan karena kurangnya penguasaan siswa dalam kosakata yang ada dalam bahasa Indonesia.
4. Kesalahan dalam penulisan struktur kalimat oleh siswa kelas VII SMP Cokroaminoto Kotamobagu dalam teks pengumuman terlihat dari adanya beberapa kalimat yang rancu dan berulang serta kesalahan dalam penggunaan kata hubung. Sehingga, pesan atau informasi yang akan disampaikan pun

akan sulit dimengerti oleh pembaca pengumuman. Hal ini diakibatkan kesalahan dalam penulisan struktur dalam kalimat.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan tiga saran berikut.

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia, agar kiranya dapat menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi sehingga dapat memberikan solusi terhadap peningkatan keterampilan siswa dalam menulis. Kegiatan menulis tidak dapat dipisahkan dari proses belajar mengajar yang ada di sekolah. Oleh sebab itu, dibutuhkan bimbingan serta latihan dari guru untuk keterampilan menulis.
2. Kiranya yang perlu diperhatikan oleh siswa dalam kegiatan menulis, khususnya menulis teks pengumuman adalah dalam penulisan ejaan, penulisan bentuk kata, pemilihan kata, serta penulisan struktur kalimat. Dalam penulisan ejaan, yang perlu diperhatikan adalah cara dalam penulisan huruf, pemakaian huruf kapital, penulisan kata, dan pemakaian tanda baca. Siswa juga harus lebih banyak menguasai kosakata yang ada dalam bahasa Indonesia. Kemudian untuk struktur kalimat, siswa diharapkan mampu menempatkan kata penghubung secara tepat. Sehingga kalimat yang dibuat oleh siswa dapat membentuk kalimat yang efektif.
3. Peneliti menyadari bahwa lingkup yang diteliti masih belum terlalu luas maka untuk memperbanyak data serta menambah pengetahuan tentang analisis kesalahan berbahasa, masih diperlukan penelitian lanjutan.