

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang penting ditanamkan pada siswa karena melalui pembelajaran IPA, siswa mampu bersifat ilmiah dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi. Pembelajaran IPA memiliki fungsi yang fundamental dalam menimbulkan serta mengembangkan kemampuan berfikir kritis, kreatif, dan inovatif. Hal tersebut tidak dapat dipungkiri, karena pembelajaran IPA masih dianggap sebagai pelajaran yang sulit, materi IPA banyak menggunakan rumus-rumus dan konsep yang cukup sulit dimengerti oleh siswa.

Sumber daya alam adalah salah satu materi dalam mata pelajaran IPA. Dalam pembelajaran IPA dikelas IV SDN 33 Bongomeme pada materi sumber daya alam mengalami kendala dan banyak mencatat materi karena guru hanya berfokus dalam penggunaan metode ceramah dan tanya jawab sepihak sehingga hasil belajar rendah. Berdasarkan hasil nilai ulangan tengah semester siswa kelas IV semester satu di SDN 33 Bongomeme tahun pelajaran 2013/2014, khususnya pada mata pelajaran IPA menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh siswa berada di bawah KKM ($\geq 75\%$). Menurut guru mata pelajaran IPA Kelas IV SDN 33 Bongomeme mengatakan bahwa terdapat beberapa permasalahan yang diidentifikasi sebagai penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Adapun penyebabnya antara lain: 1) pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*), 2) guru masih cenderung menggunakan metode ceramah sehingga pengetahuan siswa tentang IPA bersifat verbal, 3) pembelajaran di kelas yang masih menekankan pada keterampilan mengerjakan soal dan menyelesaikan soal hanya terpaku pada contoh penyelesaian yang diberikan oleh guru, 4) kurangnya pemanfaatan sarana dan prasarana penunjang kegiatan pembelajaran seperti alat peraga tidak mencukupi, dan 5) saat proses pembelajaran guru jarang memperlihatkan fenomena nyata atau media yang berhubungan dengan materi yang dibahas.

Dari observasi awal nilai rata-rata siswa pada pembelajaran IPA materi sumber daya alam dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang harus dicapai siswa adalah 7,5 diperoleh data awal bahwa dari 23 siswa yang belum memenuhi KKM berjumlah 14 siswa atau 60,87%. Sementara siswa yang sudah memenuhi KKM hanya berjumlah 9 siswa atau 39,13%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara klasikal siswa Kelas IV SDN 33

Bongomeme belum tuntas belajar dalam belajar sumber daya alam pada mata pelajaran IPA, karena siswa yang memperoleh nilai $\geq 7,5$ hanya sejumlah 9 siswa atau 39,13%, sementara siswa yang memperoleh nilai $\leq 7,5$ sejumlah 14 siswa atau 60,87%. Jadi hasil belajar siswa perlu ditingkatkan salah satu caranya dengan menerapkan metode *scramble*.

Menurut Komalasari (dalam Iryanti, 2012:2) berpendapat bahwa “metode *scramble* yaitu model pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep secara kreatif. Dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban atau pasangan konsep”. Sedangkan menurut Suyatno (dalam Iryanti, 2012:2) bahwa “metode *scramble* adalah suatu metode belajar yang menggunakan kartu soal dan kartu jawaban yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Sehingga siswa dituntut berpikir kreatif dalam pembelajaran di dalam kelas, untuk dapat mengurutkan kata-kata dalam kunci jawaban menjadi kata yang logis”.

Metode *scramble* adalah metode pembelajaran yang menyediakan kartu soal dan kartu jawaban yang diacak nomornya yang dapat memudahkan siswa dalam mencari jawaban dan mendorong siswa untuk belajar mengerjakan soal tersebut, serta dapat mendorong siswa untuk dapat memecahkan masalah dengan cepat. Pada metode *scramble* jawaban soal sudah dituliskan namun dengan susunan kata yang ditulis secara acak atau tidak sesuai dengan urutan huruf dari kata yang merupakan jawaban soal, siswa nanti bertugas mengkoreksi dan menyusun huruf-huruf tersebut menjadi sebuah kata dari jawaban soal tersebut sehingga menjadi jawaban yang benar sesuai dengan pertanyaan soal.

Dengan menggunakan metode *scramble* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SDN 33 Bongomeme pada materi sumber daya alam. Dengan menggunakan metode ini diharapkan akan mengubah cara pandang siswa terhadap mata pelajaran IPA dan pada akhirnya diharapkan dapat pula meningkatkan minat belajar sehingga nilai rata-rata dari hasil belajar IPA tercapai.

Berdasarkan uraian tersebut, maka untuk mendekatkan pemahaman terhadap permasalahan tersebut, akan dikaji secara ilmiah melalui suatu penelitian tindakan kelas yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sumber Daya Alam Melalui Metode *Scramble* di Kelas IV SDN 33 Bongomeme”.

1.2 Identifikasi Masalah

Sehubungan dengan latar belakang masalah yang ada dalam penelitian ini, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut.

1. Metode yang dipakai oleh guru dalam pembelajaran selama ini hanya terfokus dalam bentuk ceramah, tanya jawab sepihak, dan hanya mencatat materi saja tanpa dijelaskan secara kongkrit terhadap konsep sehingga siswa sulit untuk menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru.
2. Metode *scramble* belum pernah digunakan dalam pembelajaran IPA, padahal dengan menggunakan metode ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi pembelajaran, karena melalui bantuan lembar soal yang disertai jawaban yang tersusun secara acak, siswa diminta untuk menyusun huruf-huruf tersebut menjadi sebuah kata dari jawaban soal tersebut sehingga menjadi jawaban yang benar sesuai dengan pertanyaan soal.

1.2 Pembatasan Masalah

Agar masalah dapat dijawab dan dikaji secara mendalam, maka permasalahan dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam melalui metode *scramble* pdi Kelas IV SDN 33 Bongomeme.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka yang menjadi permasalahan yang dibahas dalam penelitian tindakan kelas ini dapat dirumuskan: “Apakah dengan metode *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 33 Bongomeme pada materi sumber daya alam?”.

1.5 Cara Pemecahan Masalah

Cara pemecahan masalah yang dilakukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SDN 33 Bongomeme pada materi sumber daya alam dengan menggunakan metode *scramble* melalui langkah-langkahnya berikut ini.

- 1) Guru membuat soal sesuai dengan materi yang akan disajikan kepada siswa.
- 2) Guru membuat pilihan jawaban yang susunannya diacak sesuai jawaban soal-soal pada kartu soal.
- 3) Guru menyajikan materi ajar kepada siswa.
- 4) Guru membagikan kartu soal dan membagikan kartu jawaban sebagai pilihan jawaban soal-soal pada kartu soal.
- 5) Siswa berkelompok mengerjakan kartu soal.

- 6) Siswa mencari jawaban untuk setiap soal-soal dalam kartu soal. Siswa mencari jawaban yang cocok untuk setiap soal yang mereka kerjakan dan memasangkan pada kartu soal.

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SDN 33 Bongomeme pada materi sumber daya alam melalui metode *scramble*.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoretis dan praktis sebagai berikut.

1) Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang terkait dengan mata pelajaran IPA terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV pada materi sumber daya alam melalui metode *scramble*.

2) Secara Praktis

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas siswa dalam pembelajaran mata pelajaran IPA pada materi sumber daya alam dengan menggunakan metode *scramble*.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi melalui perbaikan cara mengajar dan upaya mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran dengan menerapkan metode *scramble*.
- c. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajarnya pada materi sumber daya alam dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan metode *scramble*.
- d. Bagi peneliti lanjut, diharapkan dapat digunakan sebagai tinjauan pustaka dan dapat dikembangkan dengan penelitian-penelitian selanjutnya.

