

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan oleh peneliti pada permasalahan rendahnya hasil belajar siswa pada materi pengaruh matahari bagi bumi pada siswa kelas II SDN 6 Biluhu Kabupaten Gorontalo dapat ditingkatkan dengan menggunakan pendekatan kontekstual.

Pada pembelajaran siklus I daya serap siswa mencapai 56 %. Hasil tersebut menunjukkan masih rendah hasil belajar siswa terhadap materi pengaruh matahari bagi bumi yang telah diajarkan, sehingga peneliti dan guru mitra melakukan refleksi untuk melihat kelemahan-kelemahan proses pembelajaran yang terdapat pada siklus I dan dilanjutkan pada siklus II.

Dari hasil tindakan pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar yang sangat signifikan, dimana diperoleh daya serap siswa mencapai 82 %. Dengan capaian yang diperoleh siswa maka dapat disimpulkan dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pengaruh matahari bagi bumi di kelas II SDN 6 Biluhu Kabupaten Gorontalo.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, pelaksanaan tindakan kelas ini diharapkan menjadi pemacu dalam meningkatkan prestasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA khususnya pada materi pengaruh matahari bagi bumi.
2. Bagi Guru, kiranya pelaksanaan dan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan bagi rekan-rekan guru IPA dalam menyajikan materi pengaruh matahari bagi bumi sebaiknya harus selektif dalam memilih pendekatan yang dipandang bersesuaian dengan materi yang akan diajarkan.
3. Bagi Sekolah, pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diharapkan akan memberikan sumbangsih yang besar pada sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. Pendekatan Kontekstual (*Contekstual Teaching and Learning*). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama
- Elin Rosalina. 2008. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Indien. 2011. Blogspot (online). [Blogspot.com/2012/12/penerapan-pembelajaran-kontekstual.html](http://Blogspot.com/2012/12/penerapan-pembelajaran-kontekstual.html). diakses 15 Januari 2014
- Mujiono. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Riyanto. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta Kencana
- Rosalina. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung Alfabeta
- Sagala Saiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung Alfabeta
- Sanjaya. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung Alfabeta
- Soekamto. 1992. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi. 2008. <http://wahid-biyobe.blogspot.com/2013/05/konsep-hasil-belajar.html>. Diakses 25 Januari 2014
- Sujana. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Taniredja. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana
- Thole. 2009. Pembelajaran Kontekstual. Journal (online). <http://Thole.blogspot.com/2009/12/blog-spot.html>. Diakses 18 Januari 2014
- Uzer. 2001. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Remaja Rosda Karya: Bandung
- Wahidmurni. 2010. <http://coretanpembelajaranku.blogspot.com/2013/05/konsep-hasil-belajar.html> Diakses 25 Januari 2014
- Warsita. 2006. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar