

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pengujian hipotesis telah terbukti bahwa Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan metode tutor sebaya dengan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan metode ceramah. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan metode ceramah pada materi luas permukaan dan volume prisma dan limas. Sehingga dapat disimpulkan metode pembelajaran tutor sebaya lebih unggul dibandingkan dengan metode ceramah.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Metode pembelajaran tutor sebaya dapat dijadikan sebagai alternatif pilihan pembelajaran matematika oleh para guru matematika disekolah dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika karena metode ini sangat efektif untuk membantu siswa-siswa yang berpengetahuan rendah dan dapat membiasakan siswa yang menjadi tutor untuk lebih mandiri dan bertanggung jawab
2. Sebaiknya dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus lebih selektif dalam memilih strategi, metode, maupun model pembelajaran yang bervariasi dan

sesuai dengan karakter siswa maupun materi yang akan di sampaikan kepada siswa.

3. Untuk guru pengajar yang akan menggunakan metode tutor sebaya dalam pembelajaran harus meminimalkan penjelasan dari guru dan memperbanyak proses bimbingan yang dilaksanakan oleh tutor sebaya terhadap temannya.
4. Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian lanjut akan pengaruh metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa agar lebih memperhatikan dan dapat meminimal variabel lain yang juga ikut mempengaruhi hasil penelitian sehingga akan diperoleh hasil penelitian yang lebih akurat.