

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran penemuan terbimbing lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran langsung.
2. Terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
3. Untuk siswa yang cenderung memiliki motivasi belajar tinggi, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran penemuan terbimbing lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran langsung
4. Untuk siswa yang cenderung memiliki motivasi belajar rendah, tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran penemuan terbimbing dengan siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran langsung.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah :

1. Penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing sangat efektif diterapkan guna mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

2. Model pembelajaran penemuan terbimbing sangat efektif diterapkan pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, sedangkan untuk siswa yang memiliki motivasi belajar rendah sama saja jika diterapkan model pembelajaran penemuan terbimbing maupun model pembelajaran langsung.
3. Kesimpulan yang penulis peroleh dari penelitian ini hanya mencakup jumlah sampel yang tergolong kecil sehingga generalisasi dari hasil penelitian ini hanya berlaku di sekolah tempat penelitian ataupun di sekolah lain yang memiliki karakteristik siswa yang sama.
4. Dalam menerapkan model pembelajaran perlu memperhatikan motivasi belajar siswa. Namun selain itu perlu memperhatikan variabel lain seperti tingkat kecerdasan emosional siswa, kemampuan awal siswa, dan lain-lain.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan aplikasi yang telah dikemukakan di atas, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi siapapun yang bertindak sebagai pengajar pada mata pelajaran matematika untuk menerapkan model penemuan terbimbing ini dan tentunya perlu disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing pada materi lain agar dapat menambah daftar materi yang cocok diajarkan melalui model penemuan terbimbing.

3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian mengenai model penemuan terbimbing namun dapat ditinjau dari variabel lain selain motivasi belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran yang lain dengan memperhatikan motivasi belajar siswa.