

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Penemuan Terbimbing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa pada Materi Kubus dan Balok”

Oleh

SISKA
NIM. 411 410 027

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001

Pembimbing II



Nursiya Bito, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800322 200501 2 003

ABSTRAK

Siska, 2014. Pengaruh Model Penemuan Terbimbing terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Pada Materi Kubs dan Balok. SKRIPSI. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd. Pembimbing II Nursiya Bitto, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan kemampuan komunikasi matematika siswa yang dibelajarkan dengan model penemuan terbimbing dengan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung pada sub pokok materi kubus dan balok.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan desain penelitian *pretest post test control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP 1 Talaga Jaya tahun ajaran 2013/2014 yang terdiri dari 3 kelas. Dari populasi ini diambil 2 kelas secara acak. Kemudian, dipilih lagi secara acak untuk menentukan kelas yang akan diberikan perlakuan. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu dengan menggunakan test kemampuan komunikasi matematika dan analisis data yang digunakan adalah analisis kovarians (ANAKOVA).

Berdasarkan hasil analisis data deskriptif diperoleh bahwa nilai rata-rata siswa yang dibelajarkan dengan model penemuan terbimbing lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung. Berdasarkan analisis inferensial (ANAKOVA) diperoleh bahwa kedua model regresi dari kelas eksperimen dan kelas kontrol sama dan sejajar, sehingga menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematika siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dan karena konstanta dari model regresi linier kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan konstanta model regresi linier kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematika siswa yang dibelajarkan dengan model penemuan terbimbing lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung.

Kata Kunci : Kemampuan Komunikasi Matematika, Model Penemuan Terbimbing dan Model Pembelajaran Langsung