

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis inferensial untuk menguji hipotesis diperoleh bahwa kemampuan awal siswa berpengaruh signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa. Dan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan siswa yang dibelajarkan dengan model penemuan terbimbing dan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung. Karena konstanta model regresi linier pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, ini menunjukkan bahwa, kemampuan komunikasi matematika siswa yang dibelajarkan dengan model penemuan terbimbing lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematika siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran langsung.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru untuk dapat mengimplementasikan pembelajaran model penemuan terbimbing ini pada pelajaran matematika pada sub pokok materi kubus dan balok
2. Kepada kepala sekolah agar dapat menyediakan sarana dan prasarana guna mengembangkan model penemuan terbimbing ini untuk menunjang pembelajaran yang efektif yang berpusat pada siswa
3. Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model penemuan terbimbing terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi kubus dan balok, dan tidak menutup kemungkinan pada materi yang memiliki karakteristik yang berbeda dengan materi kubus dan balok.