

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematika yang dibelajarkan dengan model pembelajaran penemuan terbimbing dengan kemampuan komunikasi matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional,.
2. Terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan komunikasi matematika
3. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing kemampuan komunikasi matematika lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.
4. Tidak terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematika peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah dengan menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing dan menggunakan model pembelajaran konvensional.

5.2 Saran

1. Keberhasilan penggunaan model pembelajaran penemuan terbimbing pada mata pelajaran matematika terletak pada bagaimana guru mempersiapkan semuanya sebelum pelajaran dilaksanakan.
2. Model pembelajaran penemuan terbimbing dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu pendekatan pembelajaran ini sebaiknya digunakan dalam pembelajaran matematika untuk sub pokok bahasan lain.
3. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut terutama dalam pelajaran matematika dengan mengukur *doing match* yang lain.