

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan hasil belajar siswa yang diajarkan tanpa menggunakan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dalam penguasaan konsep materi layang-layang dan trapesium di SMP Negeri 7 Talaga Biru kelas VII.
2. Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,554$ dan nilai $t_{tabel} = 1,6705$ pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 59$. Karena nilai $t_{hitung} = 5,554 > t_{tabel} = 1,6705$, maka t_{hitung} berada pada daerah penolakan H_0 atau H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa diajarkan dengan pendekatan saintifik lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang tidak diajarkan dengan pendekatan saintifik.
3. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dapat menciptakan keaktifan siswa dalam pembelajaran dan efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa terhadap materi.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan, pembahasan dan simpulan di atas, maka dapat diajukan saran sebagai berikut :

1. *Kepada Guru*

- a. Kepada para pendidik utamanya guru mata pelajaran matematika kiranya dapat pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa karena hasil penelitian telah menunjukkan bahwa pendekatan saintifik lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Pendekatan saintifik menjadikan pola pikir siswa lebih berkembang, kreatif dan lebih mandiri. Oleh karena itu sebaiknya digunakan guru dalam pembelajaran matematika dan pembelajaran lain.
- c. Pendekatan saintifik menjadikan pola pikir siswa lebih berkembang, kreatif dan lebih mandiri. Oleh karena itu sebaiknya digunakan guru dalam pembelajaran matematika dan pembelajaran lain.
- d. Dalam kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik guru harus lebih memotivasi siswa untuk aktif sehingga terjalin komunikasi yang baik antar siswa maupun guru dengan siswa.

2. *Kepada Sekolah*

- a. Diharapkan dapat memotivasi dan memberikan dukungan kepada para pendidik untuk dapat mengembangkan kreativitas mereka dalam merancang dan mengelola pembelajaran.
- b. Pembelajaran dengan pendekatan saintifik memerlukan berbagai sumber maka disarankan kepada pihak sekolah agar kiranya menyediakan fasilitas belajar yang memadai untuk pembelajaran ini

3. *Kepada Peneliti Lain*

Perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui keefektifan proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Atsnan & Rahmita. 2013. Penerapan Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Matematika SMP Kelas VII Materi Bilangan (Pecahan). *Makalah dipresentasikan dalam seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika dengan tema "Penguatan Peran Matematika dan Pendidikan Matematika Untuk Indonesia yang Lebih baik" pada tanggal 9 November 2013 di jurusan pendidikan Matematika FMIPA UNY.*
- Bito, Nursia. 2009. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk SUB Materi Pokok Prismadan Limas Di Kelas VIII SMP Negeri 11 Gorontalo*. Tesis. Universitas Negeri Surabaya: Tidak Di Terbitkan
- Damayanti, Deni. 2014. *Panduan Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta. Araska
- Jihad, Asep & Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Malabali, Fredi. 2011. *Pengaruh Model pembelajaran Konstruktivisme terhadap kemampuan Komunikasi Matematik Siswa ditinjau dari pemahaman matematik siswa sekolah Dasar*. Tesis UNG : Gorontalo, tidak diterbitkan
- Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Rizema, Sitiatava. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta. DIVA Press
- Rohana. 2012. Peran Pendidikan Matematika Sebagai Wahana Pembangunan Karakter Bangsa. *Makalah dipresentasikan dalam seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika dalam tema " Kontibusi pendidikan matematika dan matematika dalam membangun karakter Guru dan Siswa" pada tanggal 10 November 2012 di Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY.*
- Ruseffendi. 2006. *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya untuk meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: C.V Alfabeta
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nuharini & Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep Dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs*. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.