

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan pembelajaran menggunakan model inquiry lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan pembelajaran menggunakan model langsung. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,43 > 1,68$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan temuan, pembahasan dan simpulan di atas, maka dapat diajukan saran sebagai berikut.

##### **1. Kepada Guru**

- a. Metode inquiry menjadikan pola pikir siswa lebih berkembang. Oleh karena itu sebaiknya digunakan guru dalam pembelajaran matematika dan pembelajaran lain khususnya materi-materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi luas permukaan dan volume kubus dan balok.
- b. Dalam kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran inquiry guru harus lebih memotivasi siswa untuk aktif sehingga terjalin komunikasi yang baik antar siswa maupun guru dengan siswa

##### **2. Kepada Sekolah**

- a. Diharapkan dapat memaotivasi dan memberikan dukungan kepada para pendidik untuk dapat mengembangkan kreativitas mereka dalam merancang dan mengelolah pembelajaran.
- b. Pembelajaran dengan model inquiry memerlukan berbagai sumber maka disarankan kepada pihak sekolah agar kiranya menyediakan validitas belajar yang memadai untuk pembelajaran ini.

### ***3. Kepada Peneliti Lain***

Perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui keefektifan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inquiry sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.