

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kemampuan komunikasi matematis siswa untuk tiap nomor soal berbeda- beda. Hal ini didasari pada temuan-temuan peneliti dalam masing-masing indikator yang tersebar pada 6 buah soal yang telah diberikan. Adapun level kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki oleh subjek penelitian pada materi bangun datar segiempat dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 5.1 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa

<b>Subjek</b>	<b>Indikator 1</b>	<b>Indikator 2</b>	<b>Indikator 3</b>
<b>SP-1</b>	Tinggi	Sedang	Tinggi
<b>SP-2</b>	Tinggi	Sedang	Rendah
<b>SP-3</b>	Sedang	Rendah	Rendah
<b>SP-4</b>	Sedang	Rendah	Sedang
<b>SP-5</b>	Rendah	Sedang	Sedang
<b>SP-6</b>	Rendah	Rendah	Sedang

Berdasarkan tabel 5.1 dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VII SMP N 10 Gorontalo pada materi bangun datar segiempat dikategorikan pada level sedang.

#### **5.2 Saran**

1. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa, secara umum terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar guru memperhatikan siswa berkemampuan komunikasi

matematis rendah dibandingkan siswa berkemampuan komunikasi matematis sedang dan tinggi.

2. Diharapkan kepada guru mata pelajaran matematika agar lebih memperkuat kemampuan komunikasi matematis siswa melalui usaha-usaha pembelajaran yang berkesesuaian, seperti memperbanyak latihan kepada siswa mengenai pengenalan simbol- simbol matematika dan pemodelan matematika.