

ABSTRAK

Nurlia. 2014. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa dan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Suhu dan Kalor. Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa kelas X SMA Negeri 2 Limboto pada semester genap tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X semester genap SMA Negeri 2 Limboto yang terbagi dalam lima kelas dan masing-masing kelas terdiri dari 30-31 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan X IPA 4 sebagai kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest-posttest control group design*. Dengan menggunakan cara *cluster random sampling* (acak) untuk memilih anggota kelompok (kelas). Pada kelas eksperimen diberi perlakuan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan kelas kontrol dengan model pembelajaran langsung. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrument berupa tes objektif. Tes terdiri dari dua jenis yakni tes hasil belajar dan tes keterampilan proses sains. Tes tersebut diberikan kepada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebanyak dua kali yaitu *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan uji-t untuk menguji hipotesis yang diajukan. Dari hasil perhitungan yang dilakukan ternyata diperoleh t_{hitung} untuk hasil belajar sebesar 13,54 dan t_{hitung} untuk KPS sebesar 9,613 kemudian dikonsultasikan dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh t_{tabel} sebesar 2,00. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($13,54 > 2,00$ dan $9,613 > 2,00$) maka H_0 ditolak, sehingga terdapat perbedaan hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa antara kelas yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung.

Kata kunci : Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar, Keterampilan Proses Sains

ABSTRACT

Nurlia.2014. Effect of Guided Inquiry Learning Model Application Against Learning Outcomes and Science Process Skills Students In Temperature Materials and Heat. Physical Education Program Department of Physics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Gorontalo. This study aims to determine the differences in learning outcomes and science process skills class X SMA Negeri 2 Limboto the second semester of academic year 2013/2014. This study is an experimental research. The population of this study is the second semester of class X SMA Negeri 2 Limboto are divided into five classes and each class consists of 30-31 students. The sample in this study is a class 2 as class X science experiments and X science class 4 as a control. The research design used in this study was a pretest-posttest control group design. By using cluster random sampling method (random) to elect the members of the group (class). In the experimental class were treated to guided inquiry learning model and control class with direct instructional model. The data was collected using the instrument in the form of objective tests. The test consists of two types of tests and test results of learning science process skills. The test was given to students in grade experimental and control classes twice that pretest and posttest. Data analysis techniques in this study is to use the t-test to test the hypothesis. From the results of calculations performed for the results obtained t_{count} out to learn at 13.54 and t_{count} for Science Process Skills at 9.613 then consulted with $\alpha=0.05$ significance level of 2.00 was obtained t_{table} . Because of $t_{count} > t_{table}$ ($13.54 > 2.00$ and $9.613 > 2.00$) then H_0 is rejected, so that there is a difference in learning achievement and science process skills of students between classes taught using guided inquiry learning model in which students are taught using a direct instruction model.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Learning Outcomes, Science Process Skills