

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *thinking aloud pair problem solving* (TAPPS) dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan model pembelajaran konvensional. Ditinjau dari pengujian hipotesis menggunakan uji  $t$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{daftar}$  yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5.276 > 2.042$  dengan kata lain  $t_{hitung}$  berada diluar daerah penerimaan hipotesis  $H_0$  yang berarti  $H_0$  ditolak atau menerima  $H_1$ . Demikian pula skor rata-rata hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *thinking aloud pair problem solving* (TAPPS) diperoleh nilai  $\bar{X}_1 = 10.58$  lebih besar dari skor rata-rata hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran konvensional, diperoleh nilai  $\bar{X}_2 = 8.00$ , maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *thinking aloud pair problem solving* (TAPPS) hasil belajar siswa lebih tinggi daripada model pembelajaran konvensional pada topik materi suhu dan kalor.

#### **5.2 Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Guru hendaknya selalu meningkatkan wawasan pengetahuan tentang berbagai model dalam proses pembelajaran sehingga seorang guru dapat

memilih dan menggunakan model yang relevan untuk melaksanakan proses pembelajaran.

2. Model pembelajaran TAPPS dapat diterapkan pada materi fisika lainnya atau mata pelajaran sains, dalam rangka meningkatkan hasil belajarsiswa.