

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa persamaan regresi yang diperoleh $\hat{Y} = 38,04 + 0,33X$ mengandung arti bahwa setiap terjadi perubahan (penurunan atau peningkatan) sebesar satu unit pada variabel X (kemampuan dasar matematika), maka akan diikuti oleh perubahan (penurunan atau peningkatan) rata-rata sebesar 0,33 unit variabel Y (hasil belajar fisika). Dan Hasil perhitungan koefisien korelasi menunjukkan harga $r_{hitung} = 0,436$ dan harga $r_{daftar} = 0,367$. Harga r_{hitung} lebih besar dari r_{daftar} ($0,436 > 0,367$), berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kedua variabel dalam penelitian ini sedangkan harga koefisien determinasi yaitu $r^2 = 0,1901$. Hal ini berarti hasil belajar fisika 19,01 % ditentukan oleh kemampuan dasar matematika siswa dan sisanya 80,99 % ditentukan oleh faktor lain diantaranya : kemampuan intelektual siswa, sikap, minat, motivasi belajar dan lain-lain. Sesuai dengan pengujian keberartian koefisien korelasi, diperoleh harga t_{hitung} lebih besar dari harga t_{daftar} ($2,517 > 2,052$) atau harga t_{hitung} telah berada di luar penerimaan H_0 . Maka hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_A diterima, yang berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan dasar matematika terhadap hasil belajar fisika unit teori kinetik gas siswa SMA Negeri 1 Tilamuta.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran, antara lain sebagai berikut:

- 1) Bagi Siswa, disarankan agar lebih giat belajar dan menambah pengetahuan serta pemahaman tentang konsep-konsep dasar matematika karena siswa yang memiliki kemampuan dasar matematika yang tinggi, akan lebih mudah dalam menyelesaikan soal-soal atau permasalahan fisika terutama yang berkaitan

dengan cara matematis (perhitungan). Selain itu, siswa harus meningkatkan kemampuan matematikanya karena matematika sangat penting dan digunakan sebagai penunjang bidang ilmu yang lain. Salah satunya yakni bidang ilmu fisika.

- 2) Bagi Guru dan Sekolah, diketahui bahwa kemampuan dasar matematika memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar fisika siswa, maka disarankan kepada guru agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas dengan cara mempertahankan dan menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Sehingga siswa akan lebih cepat mengerti dan memahami serta mencintai mata pelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Banun, Supriyana. 2013. *Fres Update Top No.1 Fisika Untuk Kelas 1,2 ,& 3*. Jakarta: Wahyumedia
- Daryanto, 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Permai
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fajri dan Senja. 2008. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Difa Publisher
- Ibrahim, Indriaty. 2012. *Pengaruh Konsep Dasar Matematika Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Listrik Dinamis*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Ika. 2013. *Pengaruh Kemampuan Dasar Matematika dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMAN 11 Pekanbaru*. (Online).(<http://repository.unri.ac.id/bitstream/123456789/1702/1/jurnal%20ika.pdf>, diakses Senin, 09 Desember 2013).
- Indra Irawan Etsa, Haryanto Dwi. 2013. *Bimbingan Pemantapan Matematika untuk SMP/Mts*. Bandung: Yrama Widya
- Lasuradji, Susina. 2012. *Hubungan Antara Penguasaan Konsep Dasar Matematika Dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Fisika Unit Listrik Dinamis*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Mulyastuti. 2012. *Pengertian Fisika*. (Online). (<http://physics-journal.blogspot.com/2012/11/pengertian-fisika.html?m=1>,diakses Sabtu, 14 Desember 2013)

- Noviarni. 2012. *Lima Standar Proses*. (Online).
 (<http://noviarni23gmailcom.blogspot.com/>, diakses Sabtu, 11 Januari 2014).
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Reza. 2012. *Definisi Fisika*. (Online). (<http://mohamadrezakurniawan.wordpress.com/2012/02/29/definisi-fisika/> diakses Selasa, 14 Januari 2014)
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharto, Jajay. 2008. *Korelasi Nilai dengan Nilai Fisika pada Siswa MAN Cikarang Tahun Pelajaran 2007-2008*. (Online).
 (<http://www.mancikarang.sch.id/ebook/category/4matematika.html?download=1%3Akorelasi-nilai-matematika-dengan-nilai-fisika-pada-siswa-man-cikarang-tahun-pelajaran-2007-2008>, diakses Sabtu, 14 Desember 2013)
- Suprihatiningrum, Jamil. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning* (Teori dan Aplikasi PAKEM).
Surabaya: Pustaka Belajar
- Uno, Hamzah. 2008. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta:
Bumi Aksara
- Uno, Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar
Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahyuningrum. 2008. Hubungan Kemampuan, Kepuasan dan Disiplin Kerja
dengan Kinerja Pegawai Di kecamatan Tanggunharjokabupaten
Grobogan.(Online).(http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._SENI_RUPA/194610211978032SOFI_SUFIARTI_AMIRSYAH/DATA_MAKALAH_DAN_LAPORAN/MAKALAH_FAKTOR2_YG_MEMPENGAR_UHI_PRESTASI_BELAJAR.pdf, diakses Senin, 13 Juni 2014)
- Wiki. 2013. *Fisika*. (Online). (<http://id.wikipedia.org/wiki/Fisika>, diakses Sabtu,
14 Desember 2013)