

ABSTRAK

I WayanWidastra (2014) : Penggunaan Metode Praktikum dan Konvensional dalam Pembelajaran Laju Reaksi dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa MAN Model Di Gorontalo. Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia Strata 1 (S1), Jurusan Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo (UNG). Pembimbing I Drs. Mardjan Papatungan, M.Si dan Pembimbing II Erni Mohamad, S.Pd, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Metode Praktikum*, dan hasil belajar siswa dengan menggunakan rancangan pembelajaran konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah *True Eksperimental Design* tipe *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MAN Model Gorontalo yang duduk di kelas XI IPA pada tahun ajaran 2012/2013, yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah siswa tiap kelas rata-rata 25 siswa dengan kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol, yang penarikan sampelnya dilakukan dengan teknik *random sampling*. Pengumpulan data yang dilakukan adalah menggunakan instrumen berupa tes uraian. Data hasil penelitian diuji normalitasnya dengan menggunakan statistik uji Chi Kuadrat dan diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu untuk kelas eksperimen sebesar 4,267 < 14,017 dan untuk kelas kontrol sebesar 11,48 < 14,017. Data hasil penelitian ini menunjukkan bahwa untuk kedua kelas, data terdistribusi secara normal. Berdasarkan pengujian normalitas data, diperoleh $X_{hitung} < X_{tabel}$ yaitu 0,092 < 3,841 selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis yang diuji secara statistik dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 7,587 > 2,005 sehingga dari hasil ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang berarti antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Praktikum* dengan kelas yang menggunakan rancangan pembelajaran konvensional, yaitu hasil belajar kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Praktikum* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang menggunakan rancangan pembelajaran konvensional. Hal ini mengindikasikan bahwa metode pembelajaran *Praktikum* berpengaruh terhadap hasil belajar.

Kata Kunci : Praktikum, Ceramah, Hasil Belajar, Siswa