

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian pembahasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa

1. Pemahaman siswa pada konsep definisi pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul) dapat diidentifikasi dengan menggunakan two-tier tes multiple choice. Hal ini ditunjukkan oleh hasil persentase jawaban siswa. Dimana tingkat pemahaman siswa termasuk dalam kategori sangat tinggi (95,55%) dan tingkat kesalahan pemahaman siswa termasuk dalam kategori sangat rendah (4,44%). Tingkat pemahaman siswa dapat dilihat dari jawaban benar siswa dan tingkat kesalahan pemahaman siswa dapat dilihat dari jawaban salah siswa pada item soal.
2. Pemahaman siswa pada konsep contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion dapat diidentifikasi dengan menggunakan two-tier tes multiple choice. Hal ini ditunjukkan oleh hasil persentase jawaban siswa. Dimana tingkat pemahaman siswa termasuk dalam kategori sangat tinggi (84,44%) dan tingkat kesalahan pemahaman siswa termasuk dalam kategori sangat rendah (15,55%). Tingkat pemahaman siswa dapat dilihat dari jawaban benar siswa dan tingkat kesalahan pemahaman siswa dapat dilihat dari jawaban salah siswa pada item soal.
3. Pemahaman siswa pada konsep hubungan atom, ion, dan molekul dapat diidentifikasi dengan menggunakan two-tier tes multiple choice. Hal ini ditunjukkan oleh hasil persentase jawaban siswa. Dimana tingkat pemahaman siswa termasuk dalam kategori cukup (41,66%) dan tingkat kesalahan pemahaman siswa termasuk dalam kategori cukup (58,33%). Tingkat pemahaman siswa dapat dilihat dari jawaban benar siswa dan tingkat kesalahan pemahaman siswa dapat dilihat dari jawaban salah siswa pada item soal.
4. Pemahaman siswa pada konsep deskripsi komponen penyusun salah satu produk kimia dapat diidentifikasi dengan menggunakan two-tier tes multiple choice. Hal ini ditunjukkan oleh hasil persentase jawaban siswa. Dimana tingkat pemahaman siswa termasuk dalam kategori tinggi (65,55%) dan tingkat kesalahan pemahaman siswa termasuk dalam kategori rendah (34,44%). Tingkat pemahaman siswa dapat dilihat dari jawaban benar siswa dan tingkat kesalahan pemahaman siswa dapat dilihat dari jawaban salah siswa pada item soal.
5. Pemahaman siswa pada konsep menjelaskan dengan simbol antara molekul unsur dan molekul senyawa dapat diidentifikasi dengan menggunakan two-tier tes multiple choice.

Hal ini ditunjukkan oleh hasil persentase jawaban siswa. Dimana tingkat pemahaman siswa termasuk dalam kategori cukup (41,66%) dan tingkat kesalahan pemahaman siswa termasuk dalam kategori cukup (58,33%). Tingkat pemahaman siswa dapat dilihat dari jawaban benar siswa dan tingkat kesalahan pemahaman siswa dapat dilihat dari jawaban salah siswa pada item soal.

6. Pemahaman siswa pada konsep contoh molekul sederhana dalam kehidupan manusia dapat diidentifikasi dengan menggunakan two-tier tes multiple choice. Hal ini ditunjukkan oleh hasil persentase jawaban siswa. Dimana tingkat pemahaman siswa termasuk dalam kategori rendah (31,11%) dan tingkat kesalahan pemahaman siswa termasuk dalam kategori tinggi (68,88%). Tingkat pemahaman siswa dapat dilihat dari jawaban benar siswa dan tingkat kesalahan pemahaman siswa dapat dilihat dari jawaban salah siswa pada item soal.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh tentang identifikasi pemahaman siswa pada konsep atom, ion dan molekul dengan menggunakan two-tier test multiple choice, maka dapat dipaparkan saran-saran sebagai berikut:

1. Melihat rendahnya persentase pemahaman siswa pada konsep menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul (41,66%), konsep menjelaskan dengan simbol molekul unsur dan molekul senyawa (41,66) dan konsep contoh molekul sederhana dalam kehidupan manusia (31,11%) maka hendaknya guru memilih metode pembelajaran yang paling sesuai dengan kondisi siswa dalam kelas dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Untuk guru mata pelajaran khususnya guru IPA untuk dapat menggunakan two-tier tes multiple choice dalam mengidentifikasi pemahaman siswa setelah dilakukannya proses pembelajaran karena two-tier tes multiple choice merupakan salah satu alat yang efektif digunakan dalam evaluasi pembelajaran.