

## **BAB V PENUTUP**

### **4.2 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab IV maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa biologi dapat diungkap dengan menggunakan evaluasi model CIPP dimana pada hasil capaian aspek proses pada 32 siswa dengan prosentase mencapai 71,88% menilai pelaksanaan tahapan proses sudah berjalan sangat efektif, dalam hal ini bahwa dalam aspek proses yang mencakup bagaimana gaya guru mengajar, penerapan model pembelajaran serta cara guru melakukan evaluasi pada hasil belajar sudah dianggap sangat efektif sedangkan untuk capaian aspek produk pada 32 siswa dengan prosentase 81,25% menilai pelaksanaan tahapan produk masih kurang efektif, dimana kondisi siswa pada saat melakukan ujian semester mempengaruhi hasil akhir, pemberian bobot atau nilai pada hasil ujian siswa masih belum efektif, asesmen otentik masih belum berperan dengan baik serta faktor dari guru itu sendiri. dengan kata lain dalam aspek produk masih perlu adanya perbaikan dan modifikasi. Sedangkan untuk evaluasi model CIPP pada guru secara keseluruhan mendapatkan hasil dengan capaian prosentase 91,18% dengan pelaksanaan ke empat aspek CIPP sudah sangat efektif. Keefektifan yang dimaksud dalam ke empat aspek tersebut yaitu dimulai dari penerapan kurikulum dan silabus yang ada dalam aspek konteks, keterampilan guru dan pengetahuan, peralatan, fasilitas, jadwal dan waktu yang ada dalam aspek input, gaya guru mengajar, cara guru melakukan evaluasi hasil belajar, strategi mengajar guru, serta penerapan model pembelajaran yang ada dalam aspek proses, serta hasil akhir dari para siswa yaitu nilai yang ada dalam

aspek produk, semua hal tersebut sudah terlaksana atau terimplementasikan dengan sangat efektif.

#### **4.3 Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang evaluasi hasil belajar yang menggunakan model CIPP dan menngkombinasikannya dengan model evaluasi lainnya agar mendapatkan hasil yang lebih maksimal, terutama untuk mengevaluasi program pembelajaran di kelas.
2. Model evaluasi CIPP dapat dijadikan salah satu alat untuk mengevaluasi dan mengukur sejauh mana keberhasilan guru dan murid dalam proses belajar mengajar sampai pada hasil belajar yang di capai.

## Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful, Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Diez. Ray 2010. *Using The Context, Input, Process, Product Model To Assess an Engineering Curriculum*.(Online).Volume 8, No 3.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Askara.
- Mardapi, Djemari. 2012. *Pengukuran Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuhalitera.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rustaman, Nuryani. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sarbini, Lina. 2011. *Perencanaan Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: alfabeta
- Sukmadinata, Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasinya*. Yogyakarta: Pusta Belajar
- Suryadi. *Teknik Menyusun Alat Evaluasi dan Analisis Hasil Belajar*.(Online).Artikel Evaluasi dan Analisis. Tersedia di [file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR..SURYADI/pengembangan\\_soal.Pdf](file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR..SURYADI/pengembangan_soal.Pdf)
- Sukardi, 2012. *Evaluasi pendidikan: prinsip dan operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Murbangun, Nuswowati. 2010. *Pengaruh Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Bidang Studi Kimia Terhadap Pencapaian Kompetensi*.(Online). Jurnal Pendidikan Kimia. Volume 4. No 1.
- Wahyudi. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Widoyoko, Eko. 2005. *Evaluasi Program pembelajaran*.(Online).Jurnal penddikan.

Yahaya.Azizi. 2001. *The Using Of Model Context, Input, Process dan Product (CIPP) in Learning program Assesment*. (Online).