

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Selama ini telah terjadi kecenderungan dalam memberikan makna mutu pendidikan yang hanya di kaitkan dengan aspek kemampuan kognitif. Pandangan ini telah membawa akibat terabaikannya aspek-aspek moral, akhlak, budi pekerti, seni, dan psikomotor, serta life skill. Dengan di terbitkannya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan akan memberikan peluang untuk menyempurnakan kurikulum yang komprehensif dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan dasar bola voli merupakan media untuk mendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, keterampilan motorik, pengetahuan dan penalaran, penghayatan nilai-nilai (sikap-mental-emosional-sportivitas-spiritualsosial), serta pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan kualitas fisik dan psikis yang seimbang.

Melihat dari perkembangan Bola voli di dunia yang kian merebak selayak dan seyogyanya pula kita sebagai generasi bangsa harus mengetahui beberapa olah raga yang sekarang menjadi salah satu tumpuan Indonesia yaitu diantara sekian banyak olahraga yang diminati di Indonesia dan Bola voli bahkan sudah mendemam ke seluruh plosok dan tidak ketinggalan di pedesaan. Untuk itu kita harus menanamkan pada peserta didik kita mengenai Pentingnya ilmu Bola voli serta sejarah singkat Bola Voli.

Seiring berjalannya waktu, permainan bola voli pun terus mengalami perubahan-perubahan, baik dari segi peraturan permainan, teknik permainan, maupun skill para pemainnya. Perhitungan skor mengalami perubahan pada sekitar tahun 1917. Batasan skor yang pada awalnya 21 poin, saat itu telah diubah menjadi 15 poin. Perubahan juga masih terjadi pada tahun 1920, yaitu dalam segi peraturan permainannya. Pada tahun 1920 ini telah diperkenalkan aturan “tiga pukulan” dan telah dibentuk juga batas menyerang pada baris belakang.

Perkembangan permainan bola voli yang terus mengalami kemajuan, telah semakin banyak merebut minat para pecinta olahraga di dunia. Setelah berhasil memperkenalkan permainan bola voli ke seluruh lapisan masyarakat Amerika Serikat, permainan bola voli-pun semakin melebarkan sayapnya ke negara-negara di luar Amerika. Pada tahun 1900, Kanada telah menjadi negara asing pertama yang mengadopsi permainan bola voli tersebut. Penyebaran permainan bola voli ini pun terus berlanjut ke negara-negara yang lain. Brazil, Rusia, China, Asia, dan Eropa merupakan wadah-wadah dimana permainan bola voli menjadi sebuah olahraga yang sangat populer.

Sama halnya dengan permainan yang lain, permainan bola voli ini juga merupakan salah satu jenis permainan yang sangat membutuhkan skill yang tinggi. Skill yang dimaksud disini adalah kualitas penguasaan teknik-teknik yang terdapat dalam bola voli, baik teknik menyerang maupun teknik bertahan. Untuk menjadi tim bola voli yang kompetitif, maka para pemain dalam sebuah tim bola voli harus menguasai 6 macam teknik dasar pada permainan tersebut. Enam teknik dasar yang harus dikuasai dengan baik oleh seorang pemain bola voli adalah teknik dalam melakukan servis, pass, set, attack, block, dan dig. Ke-6

teknik dasar ini merupakan teknik-teknik permainan yang telah diperkenalkan dan dimainkan selama bertahun-tahun. Dan pada akhirnya, ke-6 teknik dasar tersebut telah ditetapkan sebagai standar dalam pelatihan bola voli tingkat tinggi.

Salah satu teknik dasar dan vital yang lain, yang juga wajib dikuasai oleh setiap pemain bola voli adalah teknik pass. Tanpa adanya penguasaan teknik pass yang baik, maka sebuah tim tidak akan mampu menghadapi pertandingan dengan baik. Karena, pass adalah langkah awal yang akan menentukan kemampuan sebuah tim untuk bertahan dan melakukan penyerangan. Dengan adanya penguasaan teknik pass yang baik, maka seorang setter akan lebih mudah dalam menyesuaikan arah dan tinggi bola yang akan diset. Dengan demikian, sang attacker-pun akan dapat melakukan spike secara maksimal. Dengan kata lain, pass juga biasa dikenal dengan sebutan “reception”, yaitu sebuah usaha tim dalam rangka menerima, menahan, dan mengendalikan servis atau segala bentuk penyerangan yang dilakukan oleh tim lawan. Pass yang baik, bukanlah pass yang hanya mampu mencegah bola agar tidak jatuh atau menyentuh area timnya, tetapi juga harus mampu mencapai posisi setter dengan arah yang tepat, serta dengan gerakan dan kecepatan yang stabil. Dengan demikian, sang setter dan attacker akan mampu menciptakan berbagai variasi serangan dengan mudah. Sebenarnya, teknik pass ini dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu teknik Underarm pass (passing bawah) dan Overhand pass (passing atas). Underarm pass atau yang juga biasa dikenal dengan sebutan bump, dilakukan dengan menggabungkan kedua lengan bawah menjadi satu, dengan arah lurus ke depan. Bola yang jatuh akan mengenai kedua lengan bawah pada bagian dalam. Teknik ini dilakukan dengan posisi yang rendah, yaitu dengan ketinggian sekitar batas pinggang pemain.

Berdasarkan uraian di atas dan hasil pengamatan di lapangan khususnya pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara menunjukkan bahwa kemampuan siswa melakukan passing bawah dalam permainan bola voli belum optimal. Data hasil observasi awal menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah sangat rendah. Dari 31 siswa hanya 4 siswa (12,9%) yang kriteria “sangat kurang”, 18 siswa (58,1%) yang kriteria “kurang” dan 9 siswa (29,0%) yang kriteria “cukup” dengan rata – rata nilai secara klasikal 53,60 (kriteria “kurang”). Kondisi ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kurang menguasai teknik dalam melakukan passing bawah.

Dalam konteks ini passing bawah belum dilakukan dengan baik sehingga hasil yang dicapai dalam menerima bola pada daerah proximal kurang baik. Terkait dengan permasalahan maka digunakan metode simulasi sebagai usaha untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang cara melakukan passing bawah.

Aktualisasi penggunaan metode simulasi dalam permainan bola voli pada siswa akan dikaji melalui penelitian yang diformulasikan dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Passing bawah Pada Permainan bola voli Dengan Menggunakan Metode Simulasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara.”

1.2. Identifikasi Masalah

- a. Pada umumnya siswa belum memahami aspek gerakan dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli.
- b. Rata – rata siswa pada aspek posisi tangan dan lengan dan tahap akhir gerakan mengalami kesulitan

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah kemampuan passing bawah pada permainan bola voli siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode simulasi?”

1.4. Cara Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi permasalahan yang terkait dengan belum optimalnya kemampuan siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara dalam menguasai teknik dasar passing bawah pada permainan bola voli, maka penulis berinisiatif menggunakan metode simulasi dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Tahap permulaan proses belajar, siswa diharapkan mengidentifikasi lokasi, tujuan, tindakan yang sesuai dengan kondisi dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli
- b. Guru menyajikan topik/materi prinsip simulasi dan mengikuti prosedur/langkah – langkah dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli.
- c. Pada tahap pertengahan proses belajar siswa diajak mempelajari langkah – langkah melakukan passing bawah pada permainan bola

voli dalam kaitan dengan pengetahuan dan mengoordinasikan keterampilan – keterampilan pada setiap tahapan/aspek dalam melakukan passing bawah

- d. Menyusun scenario dan mendemonstrasikan tahapan dalam melakukan passing bawah yang harus dilakukan oleh peserta didik dalam mensimulasikan passing bawah.
- e. Mengatur tokoh yang akan mensimulasikan tahapan dan aspek dalam melakukan passing bawah.
- f. Melakukan proses simulasi dan memantau terus – menerus, membetulkan tahapan prosedur, gerakan yang belum mencapai indikator penilaian yang termuat dalam rubrik penilaian.
- g. Peserta didik dapat melakukan passing bawah seperti yang disimulasikan oleh tokoh atau model.
- h. Merefleksi kegiatan simulasi bersama – sama baik dari peserta didik yang melakukan simulasi, peserta didik yang melihat simulasi dan guru.

1.5. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan yang hendak dicapai penulis dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan passing bawah pada permainan bola voli dengan menggunakan metode simulasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara.

1.6. Manfaat Penelitian

1.6.1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis hasil penelitian diharapkan akan memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan wawasan siswa tentang teknik dasar passing bawah pada permainan bola voli.
- b. Bagi guru, sebagai bahan analisis dan kajian tentang penguasaan teknik dasar passing bawah pada permainan bola voli.
- c. Bagi sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai kebijakan untuk dikembangkan dalam teknik dasar passing bawah pada permainan bola voli.
- d. Bagi penelitian lanjutan, diharapkan hasil penelitian ini dijadikan sebagai rujukan dalam mengembangkan penelitian lebih lanjut pada populasi yang lebih besar.

1.6.2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian diharapkan akan memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai teknik dasar passing bawah pada permainan bola voli.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini akan menjadi bahan informasi tentang pembinaan, dan penguasaan teknik dasar passing bawah pada

permainan bola voli sehingga guru akan lebih termotivasi dan kreatif dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran penjas.

- c. Bagi sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih positif bagi sekolah dan pengajaran di tempat penelitian berlangsung dalam upaya pengembangan minat dan bakat serta penggunaan metode pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan kemampuan berpikir ilmiah dalam menganalisis masalah pembelajaran pada mata pelajaran Penjas.

dari hasil observasi dan evaluasi dianalisis secara deskriptif dan diadakan telaah untuk mengetahui apakah kegiatan yang telah dilakukan dapat memberikan pemahaman dan kemampuan serta peningkatan siswa dalam melaksanakan teknik dasar passing bawah pada permainan bola voli. Di samping itu hasil dari kegiatan tersebut dapat dijadikan acuan bagi siswa sekaligus bagi guru dalam perencanaan siklus berikutnya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN N DAN PEMBAHASA

4.1. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara, dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VII yang berjumlah 31 orang, terdiri 16 orang laki-laki, dan 15 orang perempuan. Guru mitra dalam penelitian ini guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 1 Kwandang.

Sebelum melaksanakan berupa tindakan siklus, peneliti bersama guru mitra, melakukan observasi awal terhadap subjek penelitian pada tanggal 5 Mei 2014 untuk memperoleh data awal tentang kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli yang dapat dijadikan acuan menjadi dasar penelitian.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Siklus pertama dilakukan dalam tiga kali tindakan pada tanggal 12 Mei 2014, 16 Mei 2014, 20 Mei 2014 dan Evaluasi 23 Mei 2014, siklus kedua juga dilaksanakan dalam tiga kali tindakan pada tanggal 26 Mei 2014, 30 Mei 2014, 03 Juni 2014 dan evaluasi 07 Juni 2014.

Untuk lebih jelasnya hasil penelitian, baik observasi awal dan hasil tindakan setiap siklus dapat dijelaskan sebagai berikut :

4.1.1. Observasi Awal

a. Tahap Persiapan

Melakukan konsultasi dengan Kepala SMP Negeri 1 Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara bersama guru mitra tentang rencana tindakan dan kegiatan penelitian yang akan dilakukan kemudian menyusun

instrument pengumpulan data dan menyusun skenario pembelajaran (RPP) sebagai pelaksanaan tindakan dalam setiap siklus.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan Awal

- a) Diawal pembelajaran, kegiatan pertama yang dilakukan guru adalah menciptakan suasana akrab dan terbuka antara guru dan siswa, yakni dengan cara menyapa siswa dengan melakukan Tanya jawab singkat tentang keadaan dan perasaan siswa.
- b) Guru membangkitkan dan berusaha menumbukan sikap dan persepsi terhadap pembelajaran meningkatkan kemampuan passing bawah pada permainan bola voli
- c) Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan langkah – langkah kegiatan pembelajaran secara detil yang akan member kejelasan dan kemudahan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran serta memberikan motivasi agar siswa melakukan dengan sungguh – sungguh dan berdoa bersama sebelum melakukan proses pembelajaran serta secara bersama – bersama melakukan pemanasan mulai dari berlari, gerakan tangan, gerakan kepala sampai kaki yang tetap berada dalam pemantauan guru

2) Kegiatan Inti

Kegiatan Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru :

- a) Menjelaskan pengertian dan sejarah permainan bola voli

- b) Menjelaskan sarana dan prasarana dalam permainan bola voli
- c) Menjelaskan teknik – teknik dasar yang digunakan dalam permainan bola voli khususnya teknik dasar melakukan passing bawah disertai gerakan atau demonstrasi
- d) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran
- e) Memfasilitasi peserta didik melakukan gerakan dasar passing bawah di lapangan

Kegiatan Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru :

- a) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan lain – lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- b) Memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut
- c) Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- d) Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar

Kegiatan Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru :

- a) Bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa
- b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3) Penutup

Dalam kegiatan penutup guru :

- a) Melakukan pendinginan
- b) Mengoreksi gerakan siswa yang masih kurang tepat dalam melakukan teknik passing bawah.
- c) Memberikan penguatan bagi siswa yang melakukan passing bawah dengan baik dan benar.
- d) Mengevaluasi proses pembelajaran, berdoa dan pasukan dibubarkan.

c. *Pemantauan dan Evaluasi*

Peneliti mengadakan observasi terhadap kemampuan siswa dalam mempraktekkan teknik dasar passing bawah sesuai dengan bagian-bagian tahapan pelaksanaan dan indikator berikut :

- 2) *Sikap Permulaan* Melakukan passing bawah yang terdiri dari dua indikator berikut : a) Berdiri tegak dan kedua kaki agak dibuka dan satu kaki agak berada didepan; b) Kedua lutut agak ditekuk dan berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan serta Pandangan ditujukan pada bola yang datang.
- 3) *Posisi tangan dan lengan* yang terdiri dari tiga indikator berikut : a) Letakan jari-jari bagian punggung telapak tangan kanan pada tangan kiri; b) Kemudian jari jari tangan kiri memegang jari-jari tangan kanan dan ibu jari di atas ; c) Kedua lengan bagian bawah (dari sikut sampai pergelangan tangan yang dirapatkan)

- 4) **Tahap Gerakan** yang dari tiga indikator berikut : a) Pada saat bola datang dekat menuju ke badan, segera kedua lengan ayunkan dari bawah ke atas ke depan kira-kira sampai setinggi di bawah bahu; b) Bagian tangan yang mengenai bola adalah bagian proksimal, yaitu di atas pergelangan tangan; c) Bersamaan pula dengan badan dan kedua lutut lurus ke atas.
- 5) **Tahap akhir gerakan** yang terdiri dari dua indikator berikut : a) Bola akan melambung ke atas, jalanya bola membusur; b) Dan diikuti dengan gerak akhir dengan melangkah satu kaki kedepan dan siap kembali pada posisi semula.

Untuk lebih jelas dapat dilihat rekapan nilai pada tabel 4.1. berikut:

Tabel 4. 1. Rekapitulasi Hasil Observasi Awal

| No. | NAMA | ASPEK PENILAIAN | | | | JML SKOR | NA | KET |
|----------|----------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | A | B | C | D | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
| 1 | Agus Yasin | 3.0 | 3.0 | 2.7 | 3.0 | 11.7 | 58.3 | C |
| 2 | Alfajar Pomanto | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 2.0 | 11.0 | 55.0 | C |
| 3 | Andre Ahmad | 3.0 | 2.3 | 3.1 | 2.0 | 10.5 | 52.3 | K |
| 4 | Awang S.Mahmudin | 3.0 | 3.0 | 2.7 | 2.0 | 10.7 | 53.3 | K |
| 5 | Bahtiar Gusasi | 2.8 | 2.7 | 2.8 | 2.0 | 10.2 | 51.1 | K |
| 6 | Bryan Reza Makawokes | 3.0 | 2.3 | 3.0 | 2.5 | 10.8 | 54.2 | K |
| 7 | Deo Prayer Momongan | 3.0 | 2.7 | 2.7 | 2.0 | 10.3 | 51.7 | K |
| 8 | Febri Pradana | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 2.5 | 11.5 | 57.5 | C |
| 9 | Fikri Gobel | 3.0 | 2.3 | 2.3 | 2.5 | 10.1 | 50.6 | K |
| 10 | Hendrik Abuba | 3.4 | 2.3 | 3.0 | 3.0 | 11.7 | 58.4 | C |
| 11 | Hendrawan Liputo | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.0 | 12.1 | 60.7 | C |
| 12 | Indrawanto Hasan | 3.0 | 2.0 | 2.0 | 2.6 | 9.6 | 48.0 | SK |
| 13 | Juan Reseiner Bui | 3.0 | 3.0 | 2.3 | 2.5 | 10.8 | 54.2 | K |
| 14 | Moh. Fikri Potale | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 2.0 | 11.0 | 55.0 | C |
| 15 | Novaldin Ahmad | 3.0 | 3.0 | 2.8 | 2.5 | 11.2 | 56.1 | C |
| 16 | Rusli Djafar | 3.0 | 3.0 | 2.3 | 2.5 | 10.8 | 53.9 | K |

| No. | NAMA | ASPEK PENILAIAN | | | | JML SKOR | NA | KET |
|------------------------|------------------------|-----------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|----------|
| | | A | B | C | D | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
| 17 | Agustina Bantuna | 3.0 | 3.0 | 2.8 | 2.0 | 10.8 | 53.8 | K |
| 18 | Jamilah Putri Amir | 3.0 | 3.0 | 2.8 | 2.5 | 11.3 | 56.4 | C |
| 19 | Evrinda Maelani Suta | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.6 | 10.3 | 51.6 | K |
| 20 | Febriyanti S. Riyama | 3.0 | 2.7 | 2.6 | 2.7 | 11.0 | 54.9 | K |
| 21 | Ingki Due | 3.0 | 2.7 | 2.6 | 2.5 | 10.8 | 53.8 | K |
| 22 | Intan Hiliji | 3.4 | 2.7 | 2.6 | 2.4 | 11.1 | 55.4 | C |
| 23 | Irlan Rahman | 3.4 | 2.7 | 2.8 | 2.0 | 10.8 | 54.1 | K |
| 24 | Jesrica Prisilya Ong | 2.6 | 2.5 | 2.8 | 2.0 | 9.9 | 49.5 | SK |
| 25 | Novita Bakari | 2.4 | 2.3 | 2.9 | 2.3 | 9.9 | 49.3 | SK |
| 26 | Nur Ain Aprilia Rahman | 3.0 | 2.3 | 2.9 | 2.5 | 10.7 | 53.4 | K |
| 27 | Nur Astya Mokodongan | 3.0 | 2.5 | 2.9 | 2.5 | 10.9 | 54.5 | K |
| 28 | Risty Lustiyani Katili | 2.5 | 2.5 | 2.4 | 2.0 | 9.4 | 47.2 | SK |
| 29 | Rahmayanti | 2.9 | 2.7 | 2.6 | 2.3 | 10.5 | 52.4 | K |
| 30 | Sagita Pakaya | 3.0 | 2.7 | 2.7 | 2.0 | 10.3 | 51.7 | K |
| 31 | Zaskia Halada | 3.0 | 3.0 | 2.7 | 2.0 | 10.7 | 53.3 | K |
| JUMLAH NILAI | | 91.6 | 83.6 | 84.5 | 72.6 | 332.3 | 1661.6 | |
| NILAI MAX | | 155.0 | 155.0 | 155.0 | 155.00 | 620.0 | 3100.0 | |
| NILAI RATA-RATA | | 59.1 | 53.9 | 54.5 | 46.8 | 53.6 | 53.60 | K |

Dari hasil pemantauan dan evaluasi di atas terlihat bahwa kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli masih dalam kategori kurang secara klasikal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tahap analisis dan refleksi berikut.

d. Tahap Analisis dan Refleksi

Dari data table diatas dapat dilihat kategori pada tabel distribusi frekuensi relatif berikut :

Tabel 4. 2. Persentase setiap kategori pada observasi awal

| No. | Interval Nilai | Jumlah | Persen (%) | Ket |
|-----|----------------|--------|------------|-----|
| 1 | 85 - 100 | 0 | 0.0 | SB |
| 2 | 70 - 84 | 0 | 0.0 | B |
| 3 | 55 - 69 | 9 | 29.0 | C |
| 4 | 50 - 54 | 18 | 58.1 | K |
| 5 | 0 – 49 | 4 | 12.9 | SK |
| | JUMLAH | 31 | 100.0 | |

Dari tabel frekuensi relatif di atas secara umum dapat dilihat bahwa jumlah persentase siswa yang berkategori “sangat kurang” adalah 4 siswa atau 12,9%; yang berkategori “kurang” adalah 18 siswa atau 58,1% dan berkategori “cukup” adalah 9 siswa atau 29,0% sedangkan yang berkategori “baik” dan “sangat baik” adalah 0.0%.

Pada tabel berikut dapat kita lihat perolehan nilai rata-rata setiap indikator atau aspek langkah – langkah dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli.

Tabel 4. 3. Nilai Rata-Rata setiap aspek pada Observasi Awal

| No. | KODE | ASPEK | RATA-RATA |
|------------------|------|--------------------------|--------------|
| 1 | A | Sikap Permulaan | 59.1 |
| 2 | B | Posisi Tangan dan Lengan | 54.0 |
| 3 | C | Tahapan Gerakan | 54.5 |
| 4 | D | Tahap Akhir Gerakan | 46.8 |
| RATA-RATA | | | 53.60 |

Dari tabel diatas dapat dijelaskan hasil observasi awal sebagai berikut :

- 1) ***Sikap Permulaan*** nilai rata-rata 59,1 termasuk dalam klasifikasi “cukup”.
- 2) ***Posisi tangan dan lengan*** nilai rata – rata 54,0 termasuk dalam klasifikasi “Kurang”
- 3) ***Tahap Gerakan*** nilai rata – rata 54,5 termasuk dalam klasifikasi “Kurang”
- 4) ***Tahap akhir gerakan*** nilai rata – rata 46,8 termasuk dalam klasifikasi “Sangat Kurang”
- 5) ***Rata – rata Nilai*** indikator penilaian passing bawah 53,60 termasuk dalam klasifikasi “Kurang”

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa secara klasikal kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah masih rendah. Dengan hasil obesrvasi awal yang telah dipaparkan. Maka peneliti mendapat gambaran tentang kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli pada siswa khususnya siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kwandang yang akan ditingkatkan oleh peneliti dengan menerapkan metode simulasi. Oleh karena itu, peneliti bersama guru mitra berkesimpulan untuk melanjutkan siklus berikutnya.

4.1.2. Siklus I

a. Tahap Persiapan

Berdasarkan hasil analisis dan refleksi yang dilaksanakan pada observasi awal persiapan pembelajaran dirumuskan sebagai berikut :

- 1) Indikator pembelajaran yang telah dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar dan hasil belajar yang diinginkan
- 2) Pengorganisasian materi, media dan sumber belajar telah menunjang motivasi dan minat siswa, mempermudah kegiatan belajar dan mendukung pencapaian hasil belajar.
- 3) Penyusunan kegiatan guru dan siswa terlihat relevan dan operasional, sehingga dapat dipertahankan dalam penyusunan rencana – rencana pembelajaran selanjutnya.
- 4) Langkah – langkah yang direncanakan melalui metode simulasi pada pembelajaran meningkatkan kemampuan melakukan passing bawah pada permainan bola voli merupakan strategi yang tepat dalam meningkatkan suasana belajar yang efektif dan efisien.
- 5) Penilaian dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian yang telah dibuat bersama guru mitra yang di dalamnya memuat aspek dan indikator yang akan dinilai pada setiap siswa.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan Awal

- a) Diawal pembelajaran, kegiatan pertama yang dilakukan guru adalah menciptakan suasana akrab dan terbuka antara guru dan siswa, yakni dengan cara menyapa siswa dengan melakukan Tanya jawab singkat tentang keadaan dan perasaan siswa.
- b) Guru membangkitkan dan berusaha menumbuhkan sikap dan persepsi terhadap pembelajaran meningkatkan kemampuan passing bawah pada permainan bola voli

- c) Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan langkah – langkah kegiatan pembelajaran secara detil yang akan member kejelasan dan kemudahan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran serta memberikan motivasi agar siswa melakukan dengan sungguh – sungguh dan berdoa bersama sebelum melakukan proses pembelajaran serta secara bersama – bersama melakukan pemanasan mulai dari berlari, gerakan tangan, gerakan kepala sampai kaki yang tetap berada dalam pemantauan guru

2) **Kegiatan Inti**

Kegiatan Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru :

- a) Menjelaskan teknik – teknik dasar yang digunakan dalam permainan bola voli khususnya teknik dasar melakukan passing bawah dengan mensimulasikan gerakan melakukan passing bawah dengan baik dan benar
- b) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran
- c) Memfasilitasi peserta didik melakukan gerakan dasar passing bawah di lapangan

Kegiatan Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru :

- a) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan lain – lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- b) Memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut

- c) Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- d) Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar

Kegiatan Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru :

- a) Bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa
- b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3) Penutup

Dalam kegiatan penutup guru :

- a) Melakukan pendinginan
- b) Mengoreksi gerakan siswa yang masih kurang tepat dalam melakukan teknik passing bawah.
- c) Memberikan penguatan bagi siswa yang melakukan passing bawah dengan baik dan benar.
- d) Mengevaluasi proses pembelajaran, berdoa dan pasukan dibubarkan.

c. Pemantauan dan Evaluasi

Dari hasil pemantauan dan evaluasi yang dilakukan pada siklus I untuk lebih jelas dapat dilihat padatablel rekapan nilai berikut:

Tabel 4. 4. Rekap Hasil Siklus I

| NO | NAMA | ASPEK YANG DINILAI | | | | JML SKOR | NA | KET |
|----------|------------------------|-----------------------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|
| | | A | B | C | D | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
| 1 | Agus Yasin | 3.6 | 3.6 | 3.5 | 3.6 | 14.3 | 71.7 | B |
| 2 | Alfajar Pomanto | 3.8 | 3.7 | 3.7 | 3.0 | 14.1 | 70.7 | B |
| 3 | Andre Ahmad | 3.5 | 3.7 | 3.7 | 3.5 | 14.3 | 71.7 | B |
| 4 | Awang S. Mahmudin | 3.0 | 3.8 | 3.7 | 3.6 | 14.1 | 70.5 | B |
| 5 | Bahtiar Gusasi | 3.3 | 3.2 | 3.5 | 3.0 | 12.9 | 64.4 | C |
| 6 | Bryan Reza Makawokes | 3.6 | 3.0 | 3.7 | 3.0 | 13.2 | 66.1 | C |
| 7 | Deo Prayer Momongan | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.0 | 13.2 | 66.0 | C |
| 8 | Febri Pradana | 4.0 | 3.5 | 3.4 | 3.0 | 13.9 | 69.5 | C |
| 9 | Fikri Gobel | 3.4 | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 12.7 | 63.4 | C |
| 10 | Hendrik Abuba | 3.4 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 12.4 | 62.1 | C |
| 11 | Hendrawan Liputo | 3.5 | 3.8 | 3.7 | 3.5 | 14.5 | 72.5 | B |
| 12 | Indrawanto Hasan | 3.5 | 2.7 | 2.8 | 3.0 | 12.0 | 60.0 | C |
| 13 | Juan Reseiner Biu | 3.6 | 3.6 | 3.2 | 3.0 | 13.4 | 66.8 | C |
| 14 | Moh. Fikri Potale | 3.5 | 3.3 | 3.3 | 3.0 | 13.2 | 65.8 | C |
| 15 | Novaldin Ahmad | 3.8 | 3.8 | 3.5 | 3.0 | 14.0 | 70.1 | B |
| 16 | Rusli Djafar | 3.5 | 3.4 | 2.8 | 3.0 | 12.8 | 63.8 | C |
| 17 | Agustina Bantuna | 3.5 | 3.5 | 3.3 | 3.0 | 13.2 | 66.2 | C |
| 18 | Jamilah Putri Amir | 3.5 | 3.3 | 3.7 | 3.0 | 13.5 | 67.5 | C |
| 19 | Evrinda Maelani Suta | 3.0 | 3.3 | 3.3 | 3.0 | 12.7 | 63.3 | C |
| 20 | Febriyanti S. Riyama | 3.5 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 13.0 | 65.0 | C |
| 21 | Ingki Due | 3.5 | 3.3 | 3.3 | 3.0 | 13.2 | 65.8 | C |
| 22 | Intan Hiliji | 3.9 | 3.5 | 3.3 | 3.5 | 14.2 | 70.8 | B |
| 23 | Irlan Rahman | 3.9 | 3.6 | 3.5 | 3.0 | 13.9 | 69.4 | C |
| 24 | Jesrica Prisilya Ong | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 12.5 | 62.5 | C |
| 25 | Novita Bakari | 3.3 | 3.2 | 3.5 | 3.5 | 13.4 | 67.0 | C |
| 26 | Nur Ain Aprilia Rahman | 3.6 | 3.2 | 3.5 | 3.2 | 13.5 | 67.3 | C |
| 27 | Nur Astya Mokodongan | 3.5 | 3.2 | 3.5 | 3.0 | 13.2 | 65.8 | C |
| 28 | Risty Lustiyani Katili | 3.5 | 3.6 | 3.8 | 3.5 | 14.4 | 72.2 | B |

| NO | NAMA | ASPEK YANG DINILAI | | | | JML SKOR | NA | KET |
|------------------------|---------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|----------|
| | | A | B | C | D | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 29 | Rahmayanti | 3.8 | 3.7 | 4.0 | 3.0 | 14.4 | 72.1 | B |
| 30 | Sagita Pakaya | 4.0 | 3.5 | 3.7 | 3.0 | 14.2 | 70.8 | B |
| 31 | Zaskia Halada | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.8 | 14.1 | 70.3 | B |
| JUMLAH NILAI | | 108.9 | 105.3 | 106.4 | 97.6 | 418.2 | 2091 | |
| SKOR MAKS | | 155.0 | 155.0 | 155.0 | 155.0 | 620.0 | 3100 | |
| NILAI RATA-RATA | | 70.26 | 67.94 | 68.67 | 62.97 | 67.46 | 67.5 | C |

Dari hasil pemantauan dan evaluasi di atas terlihat bahwa kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli sudah naik pada kategori “cukup” secara klasikal yang sebelumnya pada observasi awal dalam kategori “Kurang”. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tahap analisis dan refleksi berikut.

d. Tahap Analisis dan Refleksi

Dari data table diatas dapat dilihat kategori pada tabel distribusi frekuensi relatif berikut :

Tabel 4. 5. Persentase setiap kategori Siklus I

| No. | Interval | Jumlah | (%) | Ket |
|-----|---------------|-----------|--------------|-----|
| 1 | 85 - 100 | 0 | 0.0 | SB |
| 2 | 70 - 84 | 11 | 35.5 | B |
| 3 | 55 - 69 | 20 | 64.5 | C |
| 4 | 50 - 54 | 0 | 0.0 | K |
| 5 | 0 - 49 | 0 | 0.0 | SK |
| | JUMLAH | 31 | 100.0 | |

Dari tabel frekuensi relatif di atas secara umum dapat dilihat bahwa jumlah persentase siswa yang berkategori “sangat kurang” adalah 0 siswa

atau 0%; yang berkategori “kurang” adalah 0 siswa atau 0% dan berkategori “cukup” adalah 20 siswa atau 64,5% sedangkan yang berkategori “baik” adalah 11 Siswa atau 35,5%.

Pada tabel berikut dapat kita lihat perolehan nilai rata-rata setiap indikator atau aspek langkah – langkah dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli.

Tabel 4. 6. Nilai Rata-Rata setiap aspek pada Siklus I

| No. | KODE | ASPEK | RATA-RATA |
|------------------|------|--------------------------|-----------|
| 1 | A | Sikap Permulaan | 70.26 |
| 2 | B | Posisi Tangan dan Lengan | 67.94 |
| 3 | C | Tahapan Gerakan | 68.67 |
| 4 | D | Tahap Akhir Gerakan | 62.97 |
| RATA-RATA | | | 67.46 |

Dari tabel diatas dapat dijelaskan hasil observasi awal sebagai berikut :

- 1) ***Sikap Permulaan*** nilai rata-rata 70,26 termasuk dalam klasifikasi “baik”.
- 2) ***Posisi tangan dan lengan*** nilai rata – rata 67,94 termasuk dalam klasifikasi “cukup”
- 3) ***Tahap Gerakan*** nilai rata – rata 68,67 termasuk dalam klasifikasi “cukup”
- 4) ***Tahap akhir gerakan*** nilai rata – rata 62,97 termasuk dalam klasifikasi “cukup”
- 5) ***Rata – rata Nilai*** indikator penilaian passing bawah 67,46 termasuk dalam klasifikasi “cukup”

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa secara klasikal kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah setelah diterapkan metode simulasi ada peningkatan meskipun belum mencapai indikator kinerja yaitu 80% siswa secara klasikal mendapat rentang nilai 80 – 100 atau rata – rata secara klasikal 80,0. Dengan hasil pada siklus I yang telah dipaparkan. Maka peneliti berkesimpulan kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli pada siswa khususnya siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kwandang perlu ditingkatkan dengan menerapkan metode simulasi. Oleh karena itu, peneliti bersama guru mitra berkesimpulan untuk melanjutkan siklus berikutnya.

4.1.3. Siklus II

a. Tahap Persiapan

Berdasarkan hasil analisis dan refleksi yang dilaksanakan pada siklus I persiapan pembelajaran pada siklus II dirumuskan sebagai berikut :

- 1) Disamping indikator pembelajaran yang telah dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar dan hasil belajar yang diinginkan dan pengorganisasian materi, media dan sumber belajar telah menunjang motivasi dan minat siswa, mempermudah kegiatan belajar dan mendukung pencapaian hasil belajar serta penyusunan kegiatan guru dan siswa terlihat relevan dan operasional, sehingga dapat dipertahankan dalam penyusunan rencana – rencana pembelajaran selanjutnya. Yaitu pada siklus II ini ditambahkan :

- (a) Merumuskan dan menuliskan rencana alokasi waktu yang digunakan pada rencana pembelajaran untuk setiap kegiatan guru dan siswa
 - (b) Perhatian yang cukup bagi siswa yang masih rendah tingkat penguasaan kemampuan melakukan passing bawah pada permainan bola voli dengan memberikan simulasi gerakan passing bawah berulang – ulang sampai peserta didik memahami dan dapat memperagakan passing bawah dengan baik dan benar.
 - (c) Tempat dan jumlah sarana latihan ditingkatkan
 - (d) Melakukan pergantian siswa dalam melakukan passing bawah sebagai upaya menghidupkan suasana belajar yang baru pada siswa.
- 2) Penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dan dilakukan secara berkesinambungan.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan Awal

- a) Senantiasa memberikan motivasi kepada siswa
- b) Berdoa dan melakukan pemanasan sebelum melaksanakan kegiatan inti

2) Kegiatan Inti

Kegiatan Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru :

- a) Insentif melakukan bimbingan terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan passing bawah.

- b) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran
- c) Memfasilitasi peserta didik melakukan gerakan dasar passing bawah di lapangan

Kegiatan Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru :

- a) Memfasilitasi peserta didik melakukan gerakan sesuai dengan apa yang disimulasikan oleh guru dalam melakukan passing bawah yang disesuaikan dengan alokasi waktu untuk setiap aspek kegiatan yang telah diprogramkan sebelum berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- b) Memberikan kesempatan kepada siswa seluas – luasnya menunjukkan kemampuan melakukan passing bawah dihadapan rekan – rekannya dan guru tanpa rasa takut dan canggung.
- c) Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- d) Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar
- e) Terlebih dahulu melakukan penilaian terhadap siswa yang sudah mampu melakukan passing bawah, sementara yang lainnya terus melakukan latihan sebagai bentuk untuk mencari pengalaman belajar yang nantinya akan memperoleh hasil belajar secara maksimal.

Kegiatan Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru :

- a) Bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa
- b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3) Penutup

Dalam kegiatan penutup guru :

- (a) Melakukan pendinginan
- (b) Mengoreksi gerakan siswa yang masih kurang tepat dalam melakukan teknik passing bawah.
- (c) Memberikan penguatan bagi siswa yang melakukan passing bawah dengan baik dan benar.
- (d) Mengevaluasi proses pembelajaran, berdoa dan pasukan dibubarkan.

c. *Pemantauan dan Evaluasi*

Dari hasil pemantauan dan evaluasi yang dilakukan pada siklus II untuk lebih jelas dapat dilihat padatable rekap nilai berikut:

Tabel 4. 7. Rekap Hasil Siklus II

| NO | NAMA | INDIKATOR PENILAIAN | | | | JML SKOR | NA | KET |
|----------|----------------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | A | B | C | D | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
| 1 | Agus Yasin | 4.0 | 4.6 | 4.4 | 4.0 | 17.1 | 85.3 | SB |
| 2 | Alfajar Pomanto | 4.3 | 4.2 | 4.3 | 4.0 | 16.8 | 83.8 | B |
| 3 | Andre Ahmad | 4.0 | 4.3 | 4.3 | 4.0 | 16.7 | 83.3 | B |
| 4 | Awang S. Mahmudin | 4.0 | 4.2 | 4.3 | 4.0 | 16.5 | 82.3 | B |
| 5 | Bahtiar Gusasi | 3.8 | 4.2 | 3.8 | 3.5 | 15.3 | 76.3 | B |
| 6 | Bryan Reza Makawokes | 4.0 | 3.5 | 4.1 | 3.5 | 15.1 | 75.5 | B |
| 7 | Deo Prayer Momongan | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 16.0 | 80.0 | B |
| 8 | Febri Pradana | 4.5 | 4.0 | 4.2 | 3.5 | 16.2 | 80.8 | B |

| NO | NAMA | INDIKATOR PENILAIAN | | | | JML SKOR | NA | KET |
|-----------------|------------------------|---------------------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|
| | | A | B | C | D | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
| 9 | Fikri Gobel | 4.3 | 4.2 | 4.0 | 4.0 | 16.4 | 82.1 | B |
| 10 | Hendrik Abuba | 4.4 | 4.1 | 3.8 | 3.8 | 16.0 | 80.0 | B |
| 11 | Hendrawan Liputo | 3.8 | 4.3 | 4.2 | 3.9 | 16.1 | 80.5 | B |
| 12 | Indrawanto Hasan | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 3.8 | 16.2 | 81.1 | B |
| 13 | Juan Reseiner Biu | 4.4 | 4.3 | 3.8 | 3.6 | 16.1 | 80.3 | B |
| 14 | Moh. Fikri Potale | 4.3 | 3.8 | 4.1 | 4.0 | 16.2 | 80.8 | B |
| 15 | Novaldin Ahmad | 4.2 | 4.1 | 4.3 | 3.5 | 16.1 | 80.4 | B |
| 16 | Rusli Djafar | 4.3 | 4.2 | 4.0 | 4.0 | 16.5 | 82.3 | B |
| 17 | Agustina Bantuna | 4.3 | 4.0 | 4.0 | 3.8 | 16.0 | 80.0 | B |
| 18 | Jamilah Putri Amir | 4.4 | 4.1 | 4.3 | 3.8 | 16.6 | 82.8 | B |
| 19 | Evrinda Maelani Suta | 4.3 | 4.2 | 3.8 | 3.8 | 16.0 | 80.0 | B |
| 20 | Febriyanti S. Riyama | 4.0 | 4.1 | 4.3 | 4.0 | 16.4 | 82.0 | B |
| 21 | Ingki Due | 4.3 | 4.2 | 4.2 | 3.5 | 16.1 | 80.4 | B |
| 22 | Intan Hiliji | 4.5 | 4.2 | 4.1 | 4.5 | 17.2 | 86.2 | SB |
| 23 | Irlan Rahman | 3.9 | 4.4 | 4.2 | 4.0 | 16.4 | 82.1 | B |
| 24 | Jesrica Prisilya Ong | 4.3 | 4.2 | 4.0 | 3.8 | 16.2 | 80.8 | B |
| 25 | Novita Bakari | 4.3 | 4.2 | 4.0 | 4.3 | 16.7 | 83.3 | B |
| 26 | Nur Ain Aprilia Rahman | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 4.3 | 16.0 | 80.1 | B |
| 27 | Nur Astya Mokodongan | 4.0 | 4.2 | 4.3 | 4.0 | 16.5 | 82.5 | B |
| 28 | Risty Lustiyani Katili | 4.0 | 4.3 | 4.3 | 4.0 | 16.7 | 83.3 | B |
| 29 | Rahmayanti | 4.8 | 4.3 | 4.3 | 4.0 | 17.4 | 87.1 | SB |
| 30 | Sagita Pakaya | 4.5 | 4.0 | 3.8 | 4.0 | 16.3 | 81.7 | B |
| 31 | Zaskia Halada | 4.4 | 4.0 | 3.8 | 4.0 | 16.2 | 81.2 | B |
| JUMLAH NILAI | | 129.7 | 128.2 | 127.2 | 120.5 | 506 | 2528 | |
| SKOR MAKS | | 155 | 155 | 155 | 155 | 620 | 3100 | |
| NILAI RATA-RATA | | 83.68 | 82.71 | 82.09 | 77.74 | 81.55 | 81.7 | B |

Dari hasil pemantauan dan evaluasi di atas terlihat bahwa kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli sudah naik pada kategori “Baik” dengan nilai rata – rata 81,55 secara klasikal yang sebelumnya pada siklus I dalam kategori “cukup”. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tahap analisis dan refleksi berikut.

d. Tahap Analisis dan Refleksi

Dari data table diatas dapat dilihat kategori pada tabel distribusi frekuensi relatif berikut :

Tabel 4. 8. Persentase setiap kategori Siklus II

| No. | Interval | Jumlah | % | Ket |
|-----|---------------|--------|-------|-----|
| 1 | 85 - 100 | 3 | 9.7 | SB |
| 2 | 70 - 84 | 28 | 90.3 | B |
| 3 | 55 - 69 | 0 | 0.0 | C |
| 4 | 50 - 54 | 0 | 0.0 | K |
| 5 | 0 - 49 | 0 | 0.0 | SK |
| | JUMLAH | 31 | 100.0 | |

Dari tabel frekuensi relatif di atas secara umum dapat dilihat bahwa jumlah persentase siswa yang berkategori “sangat kurang” adalah 0 siswa atau 0%; yang berkategori “kurang” adalah 0 siswa atau 0% dan berkategori “cukup” adalah 0,0 siswa atau 0,0% sedangkan yang berkategori “baik” adalah 28 Siswa atau 90,3% dan berkategori “sangat baik” adalah 3 siswa atau 9,7%. Pada tabel berikut dapat kita lihat perolehan nilai rata-rata setiap indikator atau aspek langkah – langkah dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli.

Tabel 4. 9. Nilai Rata-Rata setiap aspek pada Siklus II

| No. | KODE | ASPEK | RATA-RATA |
|------------------|------|--------------------------|-----------|
| 1 | A | Sikap Permulaan | 83.68 |
| 2 | B | Posisi Tangan dan Lengan | 82.71 |
| 3 | C | Tahapan Gerakan | 82.09 |
| 4 | D | Tahap Akhir Gerakan | 77.74 |
| JUMLAH | | | 326.2 |
| RATA-RATA | | | 81.55 |

Dari tabel diatas dapat dijelaskan hasil observasi awal sebagai berikut :

- 1) ***Sikap Permulaan*** nilai rata-rata 83,68 termasuk dalam klasifikasi “baik”.
- 2) ***Posisi tangan dan lengan*** nilai rata – rata 82,71 termasuk dalam klasifikasi “baik”
- 3) ***Tahap Gerakan*** nilai rata – rata 82,09 termasuk dalam klasifikasi “baik”
- 4) ***Tahap akhir gerakan*** nilai rata – rata 77,74 termasuk dalam klasifikasi “baik”
- 5) ***Rata – rata Nilai*** indikator penilaian passing bawah 81,55 termasuk dalam klasifikasi “baik”

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa secara klasikal kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah setelah diterapkan metode simulasi ada peningkatan meskipun belum mencapai indikator kinerja yaitu 80% siswa secara klasikal mendapat rentang nilai 80 – 100 atau rata – rata secara klasikal 80,0. Dengan hasil pada siklus II yang telah dipaparkan terdapat 2 siswa atau 6,5% yang tidak mencapai nilai 80,0 dengan demikian ada 29 siswa atau 93,5% yang mencapai nilai 80,0. Maka peneliti berkesimpulan kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli pada siswa khususnya siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kwandang dengan menerapkan metode simulasi berhasil atau sesuai dengan indikator kinerja yang ditetapkan. Oleh karena itu, peneliti bersama guru mitra berkesimpulan untuk menghentikan penelitian ini.

4.2. Pembahasan

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini berjudul “Meningkatkan Kemampuan Passing bawah Pada Permainan bola voli Dengan Menggunakan Metode Simulasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara”. Dengan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “jika digunakan metode simulasi maka kemampuan passing bawah pada siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara meningkat.” Adapun yang menjadi indikator kinerja dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah bila minimal 80% siswa yang menjadi objek penelitian sudah mampu melakukan kemampuan passing bawah dengan kriteria penilaian 80 – 100 (Baik).

Penelitian dilakukan dalam dua siklus yang sebelumnya peneliti melakukan observasi awal, ini ditunjukkan untuk memastikan kemampuan passing bawah pada permainan bola voli rendah untuk dijadikan data awal atau dasar bagi peneliti untuk melakukan tindakan.

Berdasarkan hasil pemantauan dan evaluasi peneliti serta hasil analisis dan refleksi yang dilakukan oleh peneliti dari data observasi awal yang dilakukan pada tanggal 5 Mei 2014 ditemukan bahwa kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli rata – rata nilai secara klasikan 53,60 atau dalam kategori “KURANG”. Dari data awal ini, yang menjadi latar belakang penelitian ini yang kemudian dirumuskan dalam tindakan siklus I dengan tiga kali tindakan yang dilaksanakan pada tanggal 12 , 16, 20 Mei 2014 dengan penerapan metode simulasi dan pada tanggal 23 mei 2014 diadakan evaluasi siklus I diperoleh data yang kemudian dianalisis untuk mengetahui hasil pemberian tindakan dengan metode simulasi, ternyata tindakan siklus I memberikan

peningkatan terhadap kemampuan passing bawah yang dimiliki siswa. Akan tetapi peningkatan ini belum mencapai indikator kinerja yang ditetapkan yaitu hanya mencapai 67,46 nilai rata – rata yang termasuk dalam kategori ‘CUKUP’. Untuk itu, peneliti melanjutkan tindakan pada siklus selanjutnya.

Penelitian tindakan pada siklus II dilaksanakan pada tanggal 26, 30 Mei dan 03 Juni 2014. Dan pada tanggal 07 Juni 2014 diadakan evaluasi tindakan siklus II diperoleh data yang di analisis seperti pada siklus I. dari hasil analisis data diketahui bahwa peningkatan kemampuan passing bawah terjadi peningkatan yang signifikan dengan nilai rata – rata secara klasikal mencapai 81,55 dengan kategori baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4. 10. Rekapitulasi Nilai rata – rata siswa pada setiap siklus

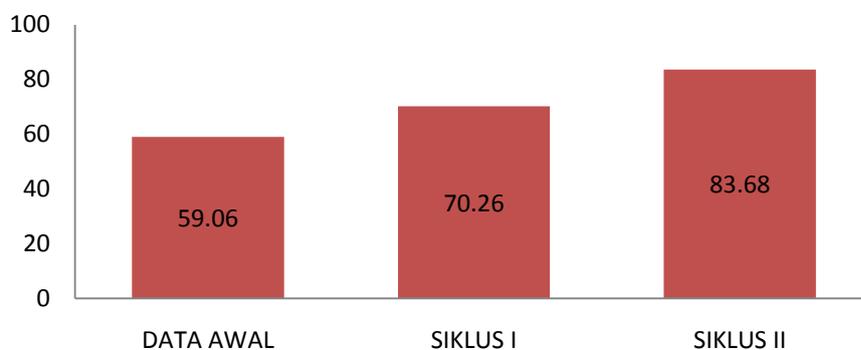
| KODE | ASPEK | DATA AWAL | SIKLUS I | SIKLUS II | RATA - RATA PENINGKATAN | |
|--------------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------|------------------------|
| | | | | | Data Awal dan Siklus I | Siklus I dan Siklus II |
| A | Sikap Permulaan | 59.06 | 70.26 | 83.68 | 11.19 | 13.42 |
| B | Posisi Tangan dan Lengan | 53.96 | 67.94 | 82.71 | 13.98 | 14.77 |
| C | Tahapan Gerakan | 54.54 | 68.67 | 82.09 | 14.13 | 13.42 |
| D | Tahap Akhir Gerakan | 46.84 | 62.97 | 77.74 | 16.13 | 14.77 |
| Rata – Rata | | 53.60 | 67.46 | 81.55 | 13.86 | 14.10 |

Dari data di atas dapat dijelaskan bahwa pada :

a. Sikap Permulaan

Data Awal dan Siklus I : Sikap permulaan melakukan passing pada siswa bawah terjadi peningkatan 11,19 atau 70,26 pada siklus I yang sebelumnya 59,06 pada observasi awal. Sedangkan Siklus I dan Siklus II : Sikap permulaan melakukan passing bawah pada siswa terjadi peningkatan 13,42 atau 83,68 pada siklus II yang sebelumnya 70,26 pada siklus I. Lebih

jelasnya peningkatan pada sikap permulaan ini pada setiap siklus dapat dilihat pada grafik 4.1. berikut :

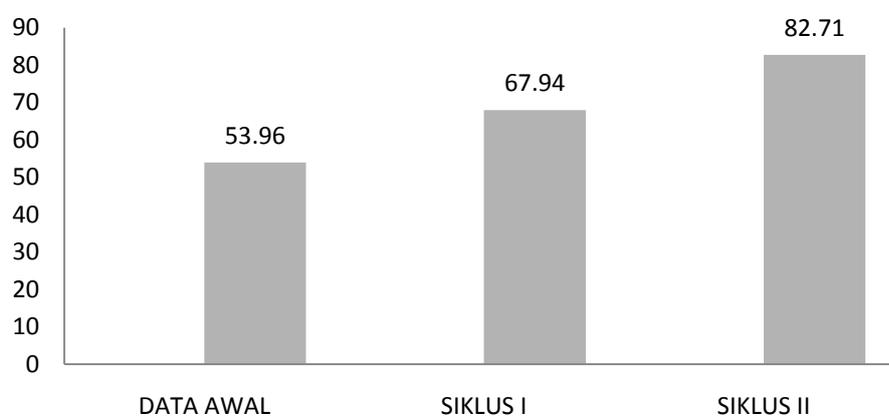


Grafik 4. 1. Peningkatan Sikap Permulaan pada setiap siklus

b. Posisi Tangan dan lengan

Dari data tabel 4.8 terlihat ada peningkatan hasil belajar siswa dalam melakukan passing bawah yang sebelumnya nilai rata – rata pada observasi awal 53,96 menjadi 67,94 pada siklus I atau naik 13,98. Sedangkan pada siklus II nilai rata – rata terjadi peningkatan yaitu 82,71 atau meningkat 14,77 dari siklus I.

Dari uraian diatas untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik 4.2. berikut ini:

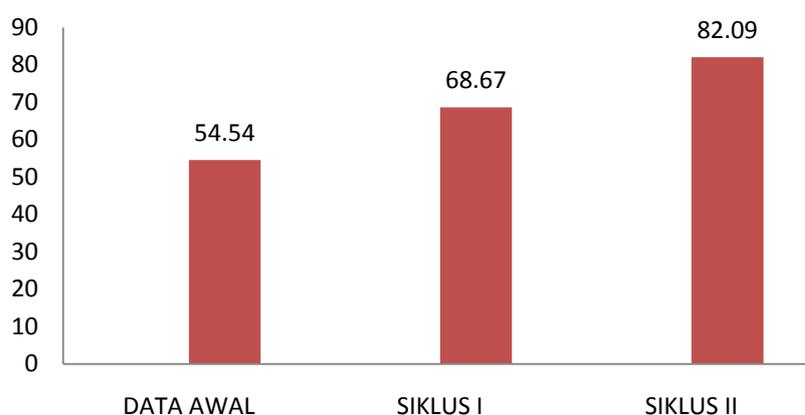


Grafik 4. 2. Posisi Tangan dan Lengan” setiap siklus

c. Tahap gerakan

Pada tahap gerakan dalam kemampuan melakukan passing bawah terhadap siswa pada setiap tindakan siklus mengalami peningkatan yaitu 54,54 pada observasi awal setelah dilakukan tindakan dengan menerapkan metode simulasi menjadi 68,67 pada siklus I, dan 82,09 pada siklus II.

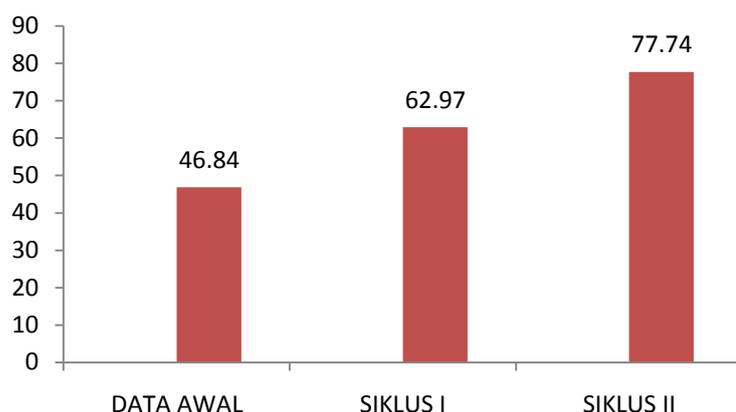
Untuk lebih jelas dapat dilihat pada grafik 4.3. berikut :



Grafik 4. 3. Peningkatan tahap gerakan pada setiap siklus

d. Tahap Akhir Gerakan

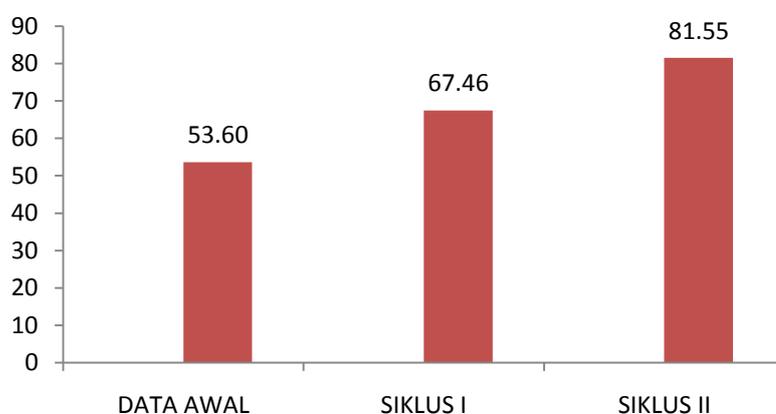
Pada akhir gerakan melakukan passing bawah setelah dilakukan penerapan metode simulasi pada proses pembelajaran diperoleh peningkatan hasil belajar siswa yang sebelumnya pada observasi awal 46,84 menjadi 62,97 pada siklus I dan 77,74 pada siklus II. Lebih jelasnya peningkatan kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah khususnya pada tahap akhir gerakan dapat dilihat pada grafik berikut :



Grafik 4. 4. Peningkatan tahap akhir gerakan pada setiap tindakan siklus

e. Rata – rata nilai peningkatan pada setiap siklus

Berikut ini rata – rata nilai peningkatan pada setiap siklus kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli yaitu pada observasi awal 53,60 menjaadi 67,46 pada siklus I dan 81,55 pada siklus II. Dan ini menjadi dasar dihentikan penelitian tindakan pada siklus berikutnya. Oleh karena secara klasikal rata – rata kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah telah mencapai indikator kinerja yaitu 80% siswa telah mencapai rentang nilai 80 – 100 yaitu dari hasil analisis tindakan siklus II.



Grafik 4. 5. Rata –rata nilai kemampuan siswa melakukan passing bawah setiap siklus

Salah satu komponen utama dalam strategi pembelajaran, diluar urutan kegiatan pembelajaran adalah metode pembelajaran. Setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan masing – masing. Diakui oleh para ahli pendidikan bahwa tidak semua metode pembelajaran cocok untuk digunakan pada setiap mata pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa. Karena itu, dalam pengembangan pembelajaran kita harus menentukan metode yang mana yang paling tepat diterapkan, sesuai latar belakang siswa dan bentuk materi yang akan disampaikan.

Metode merupakan cara melakukan, menyajikan, menguraikan, member contoh, dan member latihan isi pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini, penulis menerapkan metode simulasi dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah pada permainan bola voli. Dalam penerapannya ternyata metode simulasi berdampak positif terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam keterampilan yaitu melakukan passing bawah pada permainan bola voli, hal ini terlihat pada peningkatan nilai yang diperoleh siswa baik secara individu maupun secara klasikal meningkat signifikan seperti diuraikan sebelumnya.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa metode simulasi dapat meningkatkan kemampuan passing bawah siswa pada permainan bola voli, dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima dan penelitian tindakan kelas (PTK) ini dinyatakan selesai.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pada bab-bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat peningkatan kemampuan melakukan passing bawah yang dimiliki siswa. Hal ini didasarkan hasil analisis data pada observasi awal rata-rata kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah 53,60 pada siklus I (satu) menjadi 67,46 atau terjadi peningkatan 13,86 dengan persentase ketuntasan 0%.
2. Pada siklus II (dua) mencapai 81,55 yang sebelumnya pada siklus I yaitu 67,46 atau meningkat 14,10 dengan persentase ketuntasan 93,5% atau 29 siswa sedangkan 2 siswa atau 6,5% tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 80,0 akan tetapi sudah masuk dalam kriteria baik dalam melakukan passing bawah.
3. Berdasarkan hasil capaian pelaksanaan penelitian tindakan kelas, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis tindakan yang berbunyi "Jika metode simulasi diterapkan maka kemampuan passing bawah pada permainan bola voli siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara mengalami peningkatan".

5.2. SARAN-SARAN

- b) Setiap guru hendaknya melaksanakan penelitian tindakan kelas, sebagai upaya meningkatkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelasnya, sehingga pencapaian tujuan dan mutu pendidikan dapat terwujud dan tercapai.
- c) Untuk kegiatan penelitian tindakan kelas kiranya pihak yang terkait dapat memberikan perhatian dan dukungan kepada guru yang hendak melaksanakannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Sunjata Wisahati dan Teguh Santosa,2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Untuk SMP/MTs Kelas IX.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional,
- Anitah, Sri, W, dkk. 2007.** *Strategi Pembelajaran di SD.* Jakarta: Universitas Terbuka.
- Endang Mulyatiningsih,2011.** *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan.* Bandung : Alfabeta
- Faridha Isnaini dan Suranto,2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Untuk SMP/MTs kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional,
- Faridha Isnaini dan Sri Santoso Sabarini,2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Untuk SMA/MA/SMK Kelas X.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional,
- Jaja Suharja Husdarta dan Eli Maryani,2010.***Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Untuk kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional,
- LasinemSri dan Santoso Sabarini,2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 4 Untuk SD dan MI kelas IV.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Margono, Budi Aryanto,2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk SD/MI Kelas .* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Mohammad Ali Mashar dan Dwinarhayu,2010.***Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas IX.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional,
- Mukhtar dan Martinis Yamin, 2007.** *10 Kiat Sukses Mengajar di kelas.* Jakarta : PT. Nimas Multima
- Sri Wahyuni, Sutarmin dan Pramono,2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 1 untuk Kelas VII SMP dan MTs.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional,
- Sutrisno dan Muhammad Bazin Khafadi,2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 2 untuk Untuk SMP/MTs Kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional

Suwandi, Fendi Fengky Bamar Oktanto dan Masturi,2010. *Penjasorkes 4 Untuk SD/MI Kelas IV* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional

Syaefudin, Udin., Syamsuddin, Abin. 2005. *Perencanaan Pendidikan Pendekatan Komprehensif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tri Jaya S. dan Marjuki,2010 *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Untuk SD/MI Kelas V* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional

Lampiran 1. 1.

JADWAL PELAKSANAAN
PENELITIAN TINDAKAN KELAS

| HARI/TANGGAL | URAIAN KEGIATAN | KETERANGAN |
|----------------------|--------------------|------------|
| Senin, 05 Mei 2014 | Observasi awal | |
| Senin, 12 Mei 2014 | Tindakan I | SIKLUS I |
| Jum'at, 16 Mei 2014 | Tindakan II | |
| Selasa, 20 Mei 2014 | Tindakan III | |
| Jum'at, 23 Mei 2014 | Evaluasi Siklus I | |
| Senin, 26 Mei 2014 | Tindakan I | SIKLUS II |
| Jum'at, 30 Mei 2014 | Tindakan II | |
| Selasa, 03 Juni 2014 | Tindakan III | |
| Jum'at, 07 Juni 2014 | Evaluasi Siklus II | |

Mengetahui,
Guru Mitra

Kwandang Mei 2014
Peneliti

PUSDIN ABUBAKAR, S.Pd
NIP. 197612172009011004

RESTU PURNAMA BILUDI
NIM. 831410201

Menyetujui,
Kepala SMP Negeri 1 Kwandang

Dra. KARTIN ALI
NIP. 196307041995122002

Lampiran 1. 2.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Observasi Awal

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kwandang Tahun Ajaran : 2013/2014
Mata Pelajaran : Penjas Orkes (PJOK) Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Kelas/Semester : VII/Genap Pertemuan : I

Standar Kompetensi : Mempraktekan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai – nilai yang terkandung di dalamnya
Kompetensi Dasar : Mempraktekkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar beregu serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian.
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melakukan passing bawah dengan benar

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan :

- Disiplin (*discipline*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Kerja sama (*Cooperation*)
- Toleransi (*Tolerance*)
- Percaya diri (*Confidence*)
- Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

1. Sejarah singkat permainan bola voli
2. Teknik dasar permainan bola voli
3. Passing bawah bola voli

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan latihan

D. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Diawal pembelajaran, kegiatan pertama yang dilakukan guru adalah menciptakan suasana akrab dan terbuka antara guru dan siswa, yakni dengan cara menyapa siswa dengan melakukan Tanya jawab singkat tentang keadaan dan perasaan siswa.
- Guru membangkitkan dan berusaha menumbuhkan sikap dan persepsi terhadap pembelajaran meningkatkan kemampuan passing bawah pada permainan bola voli
- Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan langkah – langkah kegiatan pembelajaran secara detil yang akan member kejelasan dan kemudahan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran serta memberikan motivasi agar siswa melakukan dengan sungguh – sungguh dan berdoa bersama sebelum melakukan proses pembelajaran serta secara bersama – bersama melakukan pemanasan mulai dari berlari, gerakan tangan, gerakan kepala sampai kaki yang tetap berada dalam pemantauan guru

2. Kegiatan Inti

Kegiatan Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru :

- Menjelaskan pengertian dan sejarah permainan bola voli
- Menjelaskan sarana dan prasarana dalam permainan bola voli
- Menjelaskan teknik – teknik dasar yang digunakan dalam permainan bola voli khususnya teknik dasar melakukan passing bawah disertai gerakan atau demonstrasi
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran
- Memfasilitasi peserta didik melakukan gerakan dasar passing bawah di lapangan

Kegiatan Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru :

- a) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan lain – lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- b) Memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut
- c) Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- d) Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar

Kegiatan Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru :

- a) Bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa
- b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Penutup

Dalam kegiatan penutup guru :

- a) Melakukan pendinginan
- b) Mengoreksi gerakan siswa yang masih kurang tepat dalam melakukan teknik passing bawah.
- c) Memberikan penguatan bagi siswa yang melakukan passing bawah dengan baik dan benar.
- d) Mengevaluasi proses pembelajaran, berdoa dan pasukan dibubarkan.

E. Sumber Belajar

1. Buku Penjasorkes kelas VII, VIII dan IX
2. Buku referensi permainan bola voli

F. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen |
|--|-------------------------|-------------------------|---|
| Kemampuan Melakukan Passing Bawah | Test Praktek | Test contoh kinerja | Lakukan/peragakan gerakan : melakukan passing bawah bola voli |

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Passing Bawah

Nama Peserta Didik :

| NO | INDIKATOR PENILAIAN | SKOR HASIL PENILAIAN | | | | | SKOR BUTIR |
|--------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | <i>Sikap Permulaan (A)</i> | | | | | | |
| | Berdiri tegak dan kedua kaki agak dibuka dan satu kaki agak berada didepan | | | | | | |
| | Kedua lutut agak ditekuk dan berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan serta Pandangan ditujukan pada bola yang datang | | | | | | |
| 2 | <i>Posisi Tangan dan Lengan (B)</i> | | | | | | |
| | Letakan jari-jari bagian punggung telapak tangan kanan pada tangan kiri. | | | | | | |
| | Kemudian jari jari tangan kiri memegang jari-jari tangan kanan dan ibu jari di atas | | | | | | |
| | Kedua lengan bagian bawah (dari sikut sampai pergelangan tangan yang dirapatkan) | | | | | | |
| 3 | <i>Tahap Gerakan (C)</i> | | | | | | |
| | Pada saat bola datang dekat menuju ke badan, segera kedua lengan ayunkan dari bawah ke atas ke depan kira-kira sampai sampai setinggi di bawah bahu | | | | | | |
| | Bagian tangan yang mengenai bola adalah bagian proksimal, yaitu di atas pergelangan tangan. | | | | | | |
| | Bersamaan pula dengan badan dan kedua lutut luruskan ke atas. | | | | | | |
| 4 | <i>Tahap Akhir Gerakan (D)</i> | | | | | | |
| | Bola akan melambung ke atas, jalanya bola membusur. Dan diikuti dengan gerak akhir dengan melangkah satu kaki kedepan dan siap kembali pada posisi semula | | | | | | |
| NILAI RATA – RATA | | | | | | | |

Rubrik Penilaian Perilaku Siswa

Nama Peserta Didik :

| PERILAKU YANG DIHARAPKAN | CEK (√) |
|--|----------------|
| Bekerjasama dengan teman | |
| Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu) | |
| Mentaati peraturan | |
| Menunjukkan sikap bersungguh – sungguh | |
| Menunjukkan sikap Disiplin dan ketekunan | |

Pedoman Penilaian Pelaksanaan Passing Bawah

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------------------------------|--|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | <i>Sikap Permulaan (A)</i> | - Semua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 5 |
| | | - 95% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 4 |
| | | - 75% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 3 |
| | | - 50% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 2 |
| | | - < 50% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 1 |
| | <i>Posisi Tangan dan Lengan (B)</i> | - Ketiga kriteria dilaksanakan/dipraktekan dengan sempurna | 5 |
| | | - Dua kriteria yang dilaksanakan dengan baik dan benar | 4 |
| | | - Satu kriteria yang dilaksanakan dengan benar | 3 |
| | | - 50% kriteria dilaksanakan dengan benar | 2 |
| | | - <50% kriteria dilaksanakan dengan benar | 1 |
| 3. | <i>Tahap Gerakan (C)</i> | - Ketiga kriteria dilaksanakan/dipraktekan dengan sempurna | 5 |
| | | - Dua kriteria yang dilaksanakan dengan baik dan benar | 4 |
| | | - Satu kriteria yang dilaksanakan dengan benar | 3 |
| | | - 50% kriteria dilaksanakan dengan benar | 2 |
| | | - <50% kriteria dilaksanakan dengan benar | 1 |
| 4 | <i>Tahap Akhir Gerakan (D)</i> | - Semua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 5 |
| | | - 95% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 4 |
| | | - 75% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 3 |
| | | - 50% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 2 |
| | | - < 50% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 1 |

Lembar Penilaian

| NO | NAMA | INDIKATOR PENILAIAN | | | | JML SKOR | SKOR MAX | NA | KET |
|-----------------|------|---------------------|---|---|---|----------|----------|----|-----|
| | | A | B | C | D | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | |
| Jumlah Nilai | | | | | | | | | |
| Skor Maks | | | | | | | | | |
| Nilai Rata-rata | | | | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Mitra

Kwandang Mei 2014
Peneliti

Pusdin Abubakar, S.Pd
NIP. 197612172009011004

Restu Purnama Biludi
NIM. 831410201

Kepala SMP Negeri 1 Kwandang

Dra. KARTIN ALI
NIP. 196307041995122002

Lampiran 1. 3.

Hasil Pengamatan Kegiatan Guru

| No. | Uraian Kegiatan | Dilaksanakan | | Ket |
|---|--|--------------|-------|-----|
| | | Ya | Tidak | |
| 1. | KEGIATAN AWAL | | | |
| | a) Menciptakan suasana akrab | | | |
| | b) Menyapa siswa dengan melakukan Tanya jawab singkat tentang keadaan dan perasaan siswa. | | | |
| | c) Guru membangkitkan dan berusaha menumbuhkan sikap dan persepsi terhadap pembelajaran meningkatkan kemampuan passing bawah pada permainan bola voli | | | |
| | d) Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan langkah – langkah kegiatan pembelajaran secara detil yang akan memberi kejelasan dan kemudahan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran serta memberikan motivasi agar siswa melakukan dengan sungguh – sungguh. | | | |
| | e) Berdoa bersama sebelum melakukan proses pembelajaran | | | |
| | f) melakukan pemanasan mulai dari berlari, gerakan tangan, gerakan kepala sampai kaki yang tetap berada dalam pemantauan guru | | | |
| 2. | KEGIATAN INTI | | | |
| | <i>Kegiatan Eksplorasi</i> | | | |
| | a) Menjelaskan pengertian dan sejarah permainan bola voli | | | |
| | b) Menjelaskan sarana dan prasarana dalam permainan bola voli | | | |
| | c) Menjelaskan teknik – teknik dasar yang digunakan dalam permainan bola voli khususnya teknik dasar melakukan passing bawah disertai gerakan atau demonstrasi | | | |
| | d) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran | | | |
| | e) Memfasilitasi peserta didik melakukan gerakan dasar passing bawah di lapangan | | | |
| | <i>Kegiatan Elaborasi</i> | | | |
| | f) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan lain – lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis | | | |
| | g) Memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut | | | |
| | h) Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif | | | |
| | i) Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar | | | |
| | <i>Kegiatan Konfirmasi</i> | | | |
| | j) Bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa | | | |
| k) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpul | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 3. | Penutup | | | |
| | a) Melakukan pendinginan | | | |
| | b) Mengoreksi gerakan siswa yang masih kurang tepat dalam melakukan teknik passing bawah. | | | |
| | c) Memberikan penguatan bagi siswa yang melakukan passing bawah dengan baik dan benar. | | | |
| | d) Mengevaluasi proses pembelajaran, berdoa dan pasukan dibubarkan | | | |

Mengetahui,
Guru Mitra

Kwandang Mei 2014
Peneliti

Pusdin Abubakar, S.Pd
NIP. 197612172009011004

Restu Purnama Biludi
NIM. 831410201

Lampiran 1. 4.

Hasil Pengamatan dan Evaluasi Siswa Observasi Awal

| NO | NAMA | INDIKATOR PENILAIAN | | | | JML SKOR | NA | KET |
|----|------------------------|---------------------|-----|-----|-----|----------|------|-----|
| | | A | B | C | D | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Agus Yasin | 3.0 | 3.0 | 2.7 | 3.0 | 11.7 | 58.3 | C |
| 2 | Alfajar Pomanto | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 2.0 | 11.0 | 55.0 | C |
| 3 | Andre Ahmad | 3.0 | 2.3 | 3.1 | 2.0 | 10.5 | 52.3 | K |
| 4 | Awang S. Mahmudin | 3.0 | 3.0 | 2.7 | 2.0 | 10.7 | 53.3 | K |
| 5 | Bahtiar Gusasi | 2.8 | 2.7 | 2.8 | 2.0 | 10.2 | 51.1 | K |
| 6 | Bryan Reza Makawokes | 3.0 | 2.3 | 3.0 | 2.5 | 10.8 | 54.2 | K |
| 7 | Deo Prayer Momongan | 3.0 | 2.7 | 2.7 | 2.0 | 10.3 | 51.7 | K |
| 8 | Febri Pradana | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 2.5 | 11.5 | 57.5 | C |
| 9 | Fikri Gobel | 3.0 | 2.3 | 2.3 | 2.5 | 10.1 | 50.6 | K |
| 10 | Hendrik Abuba | 3.4 | 2.3 | 3.0 | 3.0 | 11.7 | 58.4 | C |
| 11 | Hendrawan Liputo | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.0 | 12.1 | 60.7 | C |
| 12 | Indrawanto Hasan | 3.0 | 2.0 | 2.0 | 2.6 | 9.6 | 48.0 | SK |
| 13 | Juan Reseiner Bui | 3.0 | 3.0 | 2.3 | 2.5 | 10.8 | 54.2 | K |
| 14 | Moh. Fikri Potale | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 2.0 | 11.0 | 55.0 | C |
| 15 | Novaldin Ahmad | 3.0 | 3.0 | 2.8 | 2.5 | 11.2 | 56.1 | C |
| 16 | Rusli Djafar | 3.0 | 3.0 | 2.3 | 2.5 | 10.8 | 53.9 | K |
| 17 | Agustina Bantuna | 3.0 | 3.0 | 2.8 | 2.0 | 10.8 | 53.8 | K |
| 18 | Jamilah Putri Amir | 3.0 | 3.0 | 2.8 | 2.5 | 11.3 | 56.4 | C |
| 19 | Evrinda Maelani Suta | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.6 | 10.3 | 51.6 | K |
| 20 | Febriyanti S. Riyama | 3.0 | 2.7 | 2.6 | 2.7 | 11.0 | 54.9 | K |
| 21 | Ingki Due | 3.0 | 2.7 | 2.6 | 2.5 | 10.8 | 53.8 | K |
| 22 | Intan Hiliji | 3.4 | 2.7 | 2.6 | 2.4 | 11.1 | 55.4 | C |
| 23 | Irlan Rahman | 3.4 | 2.7 | 2.8 | 2.0 | 10.8 | 54.1 | K |
| 24 | Jesrica Prisilya Ong | 2.6 | 2.5 | 2.8 | 2.0 | 9.9 | 49.5 | SK |
| 25 | Novita Bakari | 2.4 | 2.3 | 2.9 | 2.3 | 9.9 | 49.3 | SK |
| 26 | Nur Ain Aprilia Rahman | 3.0 | 2.3 | 2.9 | 2.5 | 10.7 | 53.4 | K |

| NO | NAMA | INDIKATOR PENILAIAN | | | | JML SKOR | NA | KET |
|------------------------|------------------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|----------|
| | | A | B | C | D | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
| 27 | Nur Astya Mokodongan | 3.0 | 2.5 | 2.9 | 2.5 | 10.9 | 54.5 | K |
| 28 | Risty Lustiyani Katili | 2.5 | 2.5 | 2.4 | 2.0 | 9.4 | 47.2 | SK |
| 29 | Rahmayanti | 2.9 | 2.7 | 2.6 | 2.3 | 10.5 | 52.4 | K |
| 30 | Sagita Pakaya | 3.0 | 2.7 | 2.7 | 2.0 | 10.3 | 51.7 | K |
| 31 | Zaskia Halada | 3.0 | 3.0 | 2.7 | 2.0 | 10.7 | 53.3 | K |
| JUMLAH NILAI | | 91.5 | 83.6 | 84.5 | 72.6 | 332.3 | 1661.6 | |
| NILAI MAX | | 155.0 | 155.0 | 155.0 | 155.0 | 620.0 | 3100.0 | |
| NILAI RATA-RATA | | 59.1 | 53.96 | 54.5 | 46.8 | 53.6 | 53.60 | K |

Keterangan :

A : Sikap Awal

B : Posisi Tangan dan Lengan

C : Tahap Gerakan

D : Tahap Akhir Gerakan

Nilai 85 - 100 kategori Sangat Baik (SB)

Nilai 70 - 84 kategori Sangat Baik (B)

Nilai 55 - 69 kategori Sangat Baik (C)

Nilai 50 - 54 kategori Sangat Baik (K)

Nilai 00 - 49 kategori Sangat Baik (SK)

Mengetahui,
Guru Mitra

Kwandang, Juni 2014
Peneliti

Pusdin Abubakar, S.Pd
NIP. 197612172009011004

Restu Purnama Biludi
NIM. 831410201

Lampiran 1. 5.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SIKLUS I

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kwandang Tahun Ajaran : 2013/2014
Mata Pelajaran : Penjas Orkes (PJOK) Alokasi Waktu : 3 x 45 menit
Kelas/Semester : VII/Genap Pertemuan : I

Standar Kompetensi : Mempraktekan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai – nilai yang terkandung di dalamnya
Kompetensi Dasar : Mempraktekkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar beregu serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian.
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melakukan passing bawah dengan benar

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan :

- Disiplin (*discipline*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Kerja sama (*Cooperation*)
- Toleransi (*Tolerance*)
- Percaya diri (*Confidence*)
- Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

1. Teknik dasar permainan bola voli
2. Passing bawah

C. Metode Pembelajaran

- Metode Simulasi

D. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a) Diawal pembelajaran, kegiatan pertama yang dilakukan guru adalah menciptakan suasana akrab dan terbuka antara guru dan siswa, yakni dengan cara menyapa siswa dengan melakukan Tanya jawab singkat tentang keadaan dan perasaan siswa.
- b) Guru membangkitkan dan berusaha menumbuhkan sikap dan persepsi terhadap pembelajaran meningkatkan kemampuan passing bawah pada permainan bola voli
- c) Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan langkah – langkah kegiatan pembelajaran secara detil yang akan member kejelasan dan kemudahan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran serta memberikan motivasi agar siswa melakukan dengan sungguh – sungguh dan berdoa bersama sebelum melakukan proses pembelajaran serta secara bersama – bersama melakukan pemanasan mulai dari berlari, gerakan tangan, gerakan kepala sampai kaki yang tetap berada dalam pemantauan guru

2. Kegiatan Inti

Kegiatan Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru :

- a) Menjelaskan pengertian dan sejarah permainan bola voli
- b) Menjelaskan sarana dan prasarana dalam permainan bola voli
- c) Menjelaskan teknik – teknik dasar yang digunakan dalam permainan bola voli khususnya teknik dasar melakukan passing bawah disertai gerakan atau demonstrasi
- d) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran
- e) Memfasilitasi peserta didik melakukan gerakan dasar passing bawah di lapangan

Kegiatan Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru :

- a) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan lain – lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- b) Memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut
- c) Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- d) Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar

Kegiatan Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru :

- a) Bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa
- b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Penutup

Dalam kegiatan penutup guru :

- a) Melakukan pendinginan
- b) Mengoreksi gerakan siswa yang masih kurang tepat dalam melakukan teknik passing bawah.
- c) Memberikan penguatan bagi siswa yang melakukan passing bawah dengan baik dan benar.
- d) Mengevaluasi proses pembelajaran, berdoa dan pasukan dibubarkan.

E. Sumber Belajar

1. Buku Penjasorkes kelas VII, VIII dan IX
2. Buku referensi permainan bola voli

F. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen |
|--|-------------------------|-------------------------|---|
| Kemampuan Melakukan Passing Bawah | Test perorangan | Test Keterampilan | Lakukan/peragakan gerakan : melakukan passing bawah |

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Passing Bawah

Nama Peserta Didik :

| NO | INDIKATOR PENILAIAN | SKOR HASIL PENILAIAN | | | | | SKOR BUTIR |
|--------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | <i>Sikap Permulaan (A)</i> | | | | | | |
| | Berdiri tegak dan kedua kaki agak dibuka dan satu kaki agak berada didepan | | | | | | |
| | Kedua lutut agak ditekuk dan berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan serta Pandangan ditujukan pada bola yang datang | | | | | | |
| 2 | <i>Posisi Tangan dan Lengan (B)</i> | | | | | | |
| | Letakan jari-jari bagian punggung telapak tangan kanan pada tangan kiri. | | | | | | |
| | Kemudian jari jari tangan kiri memegang jari-jari tangan kanan dan ibu jari di atas | | | | | | |
| | Kedua lengan bagian bawah (dari sikut sampai pergelangan tangan yang dirapatkan) | | | | | | |
| 3 | <i>Tahap Gerakan (C)</i> | | | | | | |
| | Pada saat bola datang dekat menuju ke badan, segera kedua lengan ayunkan dari bawah ke atas ke depan kira-kira sampai sampai setinggi di bawah bahu | | | | | | |
| | Bagian tangan yang mengenai bola adalah bagian proksimal, yaitu di atas pergelangan tangan. | | | | | | |
| | Bersamaan pula dengan badan dan kedua lutut luruskan ke atas. | | | | | | |
| 4 | <i>Tahap Akhir Gerakan (D)</i> | | | | | | |
| | Bola akan melambung ke atas, jalanya bola membusur. Dan diikuti dengan gerak akhir dengan melangkah satu kaki kedepan dan siap kembali pada posisi semula | | | | | | |
| NILAI RATA – RATA | | | | | | | |

Pedoman Penilaian Pelaksanaan Passing Bawah

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------------------------------|--|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | <i>Sikap Permulaan (A)</i> | - Semua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 5 |
| | | - 95% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 4 |
| | | - 75% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 3 |
| | | - 50% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 2 |
| | | - < 50% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 1 |
| | <i>Posisi Tangan dan Lengan (B)</i> | - Ketiga kriteria dilaksanakan/dipraktekan dengan sempurna | 5 |
| | | - Dua kriteria yang dilaksanakan dengan baik dan benar | 4 |
| | | - Satu kriteria yang dilaksanakan dengan benar | 3 |
| | | - 50% kriteria dilaksanakan dengan benar | 2 |
| | | - <50% kriteria dilaksanakan dengan benar | 1 |
| 3. | <i>Tahap Gerakan (C)</i> | - Ketiga kriteria dilaksanakan/dipraktekan dengan sempurna | 5 |
| | | - Dua kriteria yang dilaksanakan dengan baik dan benar | 4 |
| | | - Satu kriteria yang dilaksanakan dengan benar | 3 |
| | | - 50% kriteria dilaksanakan dengan benar | 2 |
| | | - <50% kriteria dilaksanakan dengan benar | 1 |
| 4 | <i>Tahap Akhir Gerakan (D)</i> | - Semua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 5 |
| | | - 95% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 4 |
| | | - 75% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 3 |
| | | - 50% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 2 |
| | | - < 50% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 1 |

Lembar Penilaian

| NO | NAMA | INDIKATOR PENILAIAN | | | | JML SKOR | SKOR MAX | NA | KET |
|-----------------|------|---------------------|---|---|---|----------|----------|----|-----|
| | | A | B | C | D | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | |
| Jumlah Nilai | | | | | | | | | |
| Skor Maks | | | | | | | | | |
| Nilai Rata-rata | | | | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Mitra

Kwandang Mei 2014
Peneliti

Pusdin Abubakar, S.Pd
NIP. 197612172009011004

Restu Purnama Biludi
NIM. 831410201

Kepala SMP Negeri 1 Kwandang

Dra. KARTIN ALI
NIP. 196307041995122002

Lampiran 1. 6.

Hasil Pengamatan Kegiatan Guru

| No. | Uraian Kegiatan | Dilaksanakan | | Ket |
|-----|--|--------------|-------|-----|
| | | Ya | Tidak | |
| 1. | KEGIATAN AWAL | | | |
| | a) Menciptakan suasana akrab | | | |
| | b) Menyapa siswa dengan melakukan Tanya jawab singkat tentang keadaan dan perasaan siswa. | | | |
| | c) Guru membangkitkan dan berusaha menumbuhkan sikap dan persepsi terhadap pembelajaran meningkatkan kemampuan passing bawah pada permainan bola voli | | | |
| | d) Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan langkah – langkah kegiatan pembelajaran secara detil yang akan memberi kejelasan dan kemudahan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran serta memberikan motivasi agar siswa melakukan dengan sungguh – sungguh. | | | |
| | e) Berdoa bersama sebelum melakukan proses pembelajaran | | | |
| | f) melakukan pemanasan mulai dari berlari, gerakan tangan, gerakan kepala sampai kaki yang tetap berada dalam pemantauan guru | | | |
| 2. | KEGIATAN INTI | | | |
| | <i>Kegiatan Eksplorasi</i> | | | |
| | a) Menjelaskan teknik – teknik dasar yang digunakan dalam permainan bola voli khususnya teknik dasar melakukan passing bawah disertai gerakan atau demonstrasi | | | |
| | b) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran | | | |
| | c) Memfasilitasi peserta didik melakukan gerakan dasar passing bawah di lapangan | | | |
| | <i>Kegiatan Elaborasi</i> | | | |
| | a) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan lain – lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis | | | |
| | b) Memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut | | | |
| | c) Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif | | | |
| | d) Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar | | | |
| | <i>Kegiatan Konfirmasi</i> | | | |
| | a) Bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa | | | |
| | b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpul | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 3. | Penutup | | | |
| | a) Melakukan pendinginan | | | |
| | b) Mengoreksi gerakan siswa yang masih kurang tepat dalam melakukan teknik passing bawah. | | | |
| | c) Memberikan penguatan bagi siswa yang melakukan passing bawah dengan baik dan benar. | | | |
| | d) Mengevaluasi proses pembelajaran, berdoa dan pasukan dibubarkan | | | |

Mengetahui,
Guru Mitra

Kwandang Mei 2014
Peneliti

Pusdin Abubakar, S.Pd
NIP. 197612172009011004

Restu Purnama Biludi
NIM. 831410201

Lampiran 1. 7.

Hasil Pengamatan dan Evaluasi Siswa

SIKLUS I

| NO | NAMA | ASPEK YANG DINILAI | | | | JML SKOR | NA | KET |
|----------|------------------------|-----------------------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|
| | | A | B | C | D | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
| 1 | Agus Yasin | 3.6 | 3.6 | 3.5 | 3.6 | 14.3 | 71.7 | B |
| 2 | Alfajar Pomanto | 3.8 | 3.7 | 3.7 | 3.0 | 14.1 | 70.7 | B |
| 3 | Andre Ahmad | 3.5 | 3.7 | 3.7 | 3.5 | 14.3 | 71.7 | B |
| 4 | Awang S. Mahmudin | 3.0 | 3.8 | 3.7 | 3.6 | 14.1 | 70.5 | B |
| 5 | Bahtiar Gusasi | 3.3 | 3.2 | 3.5 | 3.0 | 12.9 | 64.4 | C |
| 6 | Bryan Reza Makawokes | 3.6 | 3.0 | 3.7 | 3.0 | 13.2 | 66.1 | C |
| 7 | Deo Prayer Momongan | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.0 | 13.2 | 66.0 | C |
| 8 | Febri Pradana | 4.0 | 3.5 | 3.4 | 3.0 | 13.9 | 69.5 | C |
| 9 | Fikri Gobel | 3.4 | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 12.7 | 63.4 | C |
| 10 | Hendrik Abuba | 3.4 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 12.4 | 62.1 | C |
| 11 | Hendrawan Liputo | 3.5 | 3.8 | 3.7 | 3.5 | 14.5 | 72.5 | B |
| 12 | Indrawanto Hasan | 3.5 | 2.7 | 2.8 | 3.0 | 12.0 | 60.0 | C |
| 13 | Juan Reseiner Bui | 3.6 | 3.6 | 3.2 | 3.0 | 13.4 | 66.8 | C |
| 14 | Moh. Fikri Potale | 3.5 | 3.3 | 3.3 | 3.0 | 13.2 | 65.8 | C |
| 15 | Novaldin Ahmad | 3.8 | 3.8 | 3.5 | 3.0 | 14.0 | 70.1 | B |
| 16 | Rusli Djafar | 3.5 | 3.4 | 2.8 | 3.0 | 12.8 | 63.8 | C |
| 17 | Agustina Bantuna | 3.5 | 3.5 | 3.3 | 3.0 | 13.2 | 66.2 | C |
| 18 | Jamilah Putri Amir | 3.5 | 3.3 | 3.7 | 3.0 | 13.5 | 67.5 | C |
| 19 | Evrinda Maelani Suta | 3.0 | 3.3 | 3.3 | 3.0 | 12.7 | 63.3 | C |
| 20 | Febriyanti S. Riyama | 3.5 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 13.0 | 65.0 | C |
| 21 | Ingki Due | 3.5 | 3.3 | 3.3 | 3.0 | 13.2 | 65.8 | C |
| 22 | Intan Hiliji | 3.9 | 3.5 | 3.3 | 3.5 | 14.2 | 70.8 | B |
| 23 | Irlan Rahman | 3.9 | 3.6 | 3.5 | 3.0 | 13.9 | 69.4 | C |
| 24 | Jesrica Prisilya Ong | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 12.5 | 62.5 | C |
| 25 | Novita Bakari | 3.3 | 3.2 | 3.5 | 3.5 | 13.4 | 67.0 | C |
| 26 | Nur Ain Aprilia Rahman | 3.6 | 3.2 | 3.5 | 3.2 | 13.5 | 67.3 | C |

| NO | NAMA | ASPEK YANG DINILAI | | | | JML SKOR | NA | KET |
|------------------------|------------------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|----------|
| | | A | B | C | D | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 27 | Nur Astya Mokodongan | 3.5 | 3.2 | 3.5 | 3.0 | 13.2 | 65.8 | C |
| 28 | Risty Lustiyani Katili | 3.5 | 3.6 | 3.8 | 3.5 | 14.4 | 72.2 | B |
| 29 | Rahmayanti | 3.8 | 3.7 | 4.0 | 3.0 | 14.4 | 72.1 | B |
| 30 | Sagita Pakaya | 4.0 | 3.5 | 3.7 | 3.0 | 14.2 | 70.8 | B |
| 31 | Zaskia Halada | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.8 | 14.1 | 70.3 | B |
| JUMLAH NILAI | | 108.9 | 105.3 | 106.4 | 97.6 | 418.2 | 2091 | |
| SKOR MAKS | | 155.0 | 155.0 | 155.0 | 155.0 | 620.0 | 3100 | |
| NILAI RATA-RATA | | 70.26 | 67.94 | 68.67 | 62.97 | 67.46 | 67.5 | C |

Keterangan :

A : Sikap Awal

B : Posisi Tangan dan Lengan

C : Tahap Gerakan

D : Tahap Akhir Gerakan

Nilai 85 - 100 kategori Sangat Baik (SB)

Nilai 70 - 84 kategori Sangat Baik (B)

Nilai 55 - 69 kategori Sangat Baik (C)

Nilai 50 - 54 kategori Sangat Baik (K)

Nilai 00 - 49 kategori Sangat Baik (SK)

Mengetahui,
Guru Mitra

Kwandang, Juni 2014
Peneliti

Pusdin Abubakar, S.Pd
NIP. 197612172009011004

Restu Purnama Biludi
NIM. 831410201

Lampiran 1. 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SIKLUS II

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kwandang Tahun Ajaran : 2013/2014
 Mata Pelajaran : Penjas Orkes (PJOK) Alokasi Waktu : 3 x 45 menit
 Kelas/Semester : VII/Genap Pertemuan : I

Standar Kompetensi : Mempraktekan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai – nilai yang terkandung di dalamnya
 Kompetensi Dasar : Mempraktekkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar beregu serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian.
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melakukan passing bawah dengan benar

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan :

- Disiplin (*discipline*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Kerja sama (*Cooperation*)
- Toleransi (*Tolerance*)
- Percaya diri (*Confidence*)
- Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

1. Passing bawah

C. Metode Pembelajaran

- Metode simulasi

D. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (15 menit)

- a) Diawal pembelajaran, kegiatan pertama yang dilakukan guru adalah menciptakan suasana akrab dan terbuka antara guru dan siswa, yakni dengan cara menyapa siswa dengan melakukan Tanya jawab singkat tentang keadaan dan perasaan siswa.
- b) Guru membangkitkan dan berusaha menumbukan sikap dan persepsi terhadap pembelajaran meningkatkan kemampuan passing bawah pada permainan bola voli
- c) Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan langkah – langkah kegiatan pembelajaran secara detil yang akan member kejelasan dan kemudahan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran serta memberikan motivasi agar siswa melakukan dengan sungguh – sungguh dan berdoa bersama sebelum melakukan proses pembelajaran serta secara bersama – bersama melakukan pemanasan mulai dari berlari, gerakan tangan, gerakan kepala sampai kaki yang tetap berada dalam pemantauan guru

2. Kegiatan Inti

Kegiatan Eksplorasi (30 menit)

Dalam kegiatan eksplorasi guru :

- a) Menjelaskan teknik – teknik dasar yang digunakan dalam permainan bola voli khususnya teknik dasar melakukan passing bawah disertai gerakan atau demonstrasi
- b) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran
- c) Memfasilitasi peserta didik melakukan gerakan dasar passing bawah di lapangan

Kegiatan Elaborasi (55 menit)

Dalam kegiatan elaborasi guru :

- a) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan lain – lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- b) Memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut
- c) Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif

- d) Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar

Kegiatan Konfirmasi (20 menit)

Dalam kegiatan konfirmasi guru :

- a) Bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa
- b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Penutup (15 menit)

Dalam kegiatan penutup guru :

- a) Melakukan pendinginan (3 menit)
- b) Mengoreksi gerakan siswa yang masih kurang tepat dalam melakukan teknik passing bawah. (10 menit)
- c) Berdoa dan pasukan dibubarkan. (2 menit)

E. Sumber Belajar

1. Buku Penjasorkes kelas VII, VIII dan IX
2. Buku referensi permainan bola voli

F. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen |
|--|-------------------------|-------------------------|---|
| Kemampuan Melakukan Passing Bawah | Test perorangan | Test Keterampilan | Lakukan/peragakan gerakan : melakukan passing bawah |

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Passing Bawah

Nama Peserta Didik :

| NO | INDIKATOR PENILAIAN | SKOR HASIL PENILAIAN | | | | | SKOR BUTIR |
|--------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | <i>Sikap Permulaan (A)</i> | | | | | | |
| | Berdiri tegak dan kedua kaki agak dibuka dan satu kaki agak berada didepan | | | | | | |
| | Kedua lutut agak ditekuk dan berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan serta Pandangan ditujukan pada bola yang datang | | | | | | |
| 2 | <i>Posisi Tangan dan Lengan (B)</i> | | | | | | |
| | Letakan jari-jari bagian punggung telapak tangan kanan pada tangan kiri. | | | | | | |
| | Kemudian jari jari tangan kiri memegang jari-jari tangan kanan dan ibu jari di atas | | | | | | |
| | Kedua lengan bagian bawah (dari sikut sampai pergelangan tangan yang dirapatkan) | | | | | | |
| 3 | <i>Tahap Gerakan (C)</i> | | | | | | |
| | Pada saat bola datang dekat menuju ke badan, segera kedua lengan ayunkan dari bawah ke atas ke depan kira-kira sampai sampai setinggi di bawah bahu | | | | | | |
| | Bagian tangan yang mengenai bola adalah bagian proksimal, yaitu di atas pergelangan tangan. | | | | | | |
| | Bersamaan pula dengan badan dan kedua lutut luruskan ke atas. | | | | | | |
| 4 | <i>Tahap Akhir Gerakan (D)</i> | | | | | | |
| | Bola akan melambung ke atas, jalanya bola membusur. Dan diikuti dengan gerak akhir dengan melangkah satu kaki kedepan dan siap kembali pada posisi semula | | | | | | |
| NILAI RATA – RATA | | | | | | | |

Pedoman Penilaian Pelaksanaan Passing Bawah

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|--|--|--|----------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1 | <i>Sikap Permulaan (A)</i> | - Semua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 5 |
| | | - 95% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 4 |
| | | - 75% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 3 |
| | | - 50% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 2 |
| | | - < 50% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 1 |
| <i>Posisi Tangan dan Lengan (B)</i> | - Ketiga kriteria dilaksanakan/dipraktekan dengan sempurna | 5 | |
| | - Dua kriteria yang dilaksanakan dengan baik dan benar | 4 | |
| | - Satu kriteria yang dilaksanakan dengan benar | 3 | |
| | - 50% kriteria dilaksanakan dengan benar | 2 | |
| | - <50% kriteria dilaksanakan dengan benar | 1 | |
| 3. | <i>Tahap Gerakan (C)</i> | - Ketiga kriteria dilaksanakan/dipraktekan dengan sempurna | 5 |
| | | - Dua kriteria yang dilaksanakan dengan baik dan benar | 4 |
| | | - Satu kriteria yang dilaksanakan dengan benar | 3 |
| | | - 50% kriteria dilaksanakan dengan benar | 2 |
| | | - <50% kriteria dilaksanakan dengan benar | 1 |
| 4 | <i>Tahap Akhir Gerakan (D)</i> | - Semua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 5 |
| | | - 95% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 4 |
| | | - 75% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 3 |
| | | - 50% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 2 |
| | | - < 50% kedua kriteria dilaksanakan dengan baik dan benar | 1 |

Lembar Penilaian

| NO | NAMA | INDIKATOR PENILAIAN | | | | JML SKOR | SKOR MAX | NA | KET |
|-----------------|------|---------------------|---|---|---|----------|----------|----|-----|
| | | A | B | C | D | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | |
| Jumlah Nilai | | | | | | | | | |
| Skor Maks | | | | | | | | | |
| Nilai Rata-rata | | | | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Mitra

Kwandang Mei 2014
Peneliti

Pusdin Abubakar, S.Pd
NIP. 197612172009011004

Restu Purnama Biludi
NIM. 831410201

Kepala SMP Negeri 1 Kwandang

Dra. KARTIN ALI
NIP. 196307041995122002

Lampiran 1. 9. Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Siklus II

Hasil Pengamatan Kegiatan Guru

| No. | Uraian Kegiatan | Dilaksanakan | | Ket |
|-----|--|--------------|-------|-----|
| | | Ya | Tidak | |
| 1. | KEGIATAN AWAL | | | |
| | a) Menciptakan suasana akrab | | | |
| | b) Menyapa siswa dengan melakukan Tanya jawab singkat tentang keadaan dan perasaan siswa. | | | |
| | c) Guru membangkitkan dan berusaha menumbuhkan sikap dan persepsi terhadap pembelajaran meningkatkan kemampuan passing bawah pada permainan bola voli | | | |
| | d) Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan langkah – langkah kegiatan pembelajaran secara detil yang akan memberi kejelasan dan kemudahan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran serta memberikan motivasi agar siswa melakukan dengan sungguh – sungguh. | | | |
| | e) Berdoa bersama sebelum melakukan proses pembelajaran | | | |
| | f) melakukan pemanasan mulai dari berlari, gerakan tangan, gerakan kepala sampai kaki yang tetap berada dalam pemantauan guru | | | |
| 2. | KEGIATAN INTI | | | |
| | <i>Kegiatan Eksplorasi</i> | | | |
| | a) Menjelaskan pengertian dan sejarah permainan bola voli | | | |
| | b) Menjelaskan sarana dan prasarana dalam permainan bola voli | | | |
| | c) Menjelaskan teknik – teknik dasar yang digunakan dalam permainan bola voli khususnya teknik dasar melakukan passing bawah disertai gerakan atau demonstrasi | | | |
| | d) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran | | | |
| | e) Memfasilitasi peserta didik melakukan gerakan dasar passing bawah di lapangan | | | |
| | <i>Kegiatan Elaborasi</i> | | | |
| | a) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan lain – lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis | | | |
| | b) Memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut | | | |
| | c) Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif | | | |
| | d) Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar | | | |
| | <i>Kegiatan Konfirmasi</i> | | | |
| | a) Bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa | | | |
| | b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpul | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 3. | Penutup | | | |
| | a) Melakukan pendinginan | | | |
| | b) Mengoreksi gerakan siswa yang masih kurang tepat dalam melakukan teknik passing bawah. | | | |
| | c) Memberikan penguatan bagi siswa yang melakukan passing bawah dengan baik dan benar. | | | |
| | d) Mengevaluasi proses pembelajaran, berdoa dan pasukan dibubarkan | | | |

Mengetahui,
Guru Mitra

Kwandang Mei 2014
Peneliti

Pusdin Abubakar, S.Pd
NIP. 197612172009011004

Restu Purnama Biludi
NIM. 831410201

Lampiran 1. 10. Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus II

Hasil Pengamatan dan Evaluasi Siswa**SIKLUS II**

| NO | NAMA | INDIKATOR PENILAIAN | | | | JML SKOR | NA | KET |
|----|------------------------|---------------------|-----|-----|-----|----------|------|-----|
| | | A | B | C | D | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Agus Yasin | 4.0 | 4.6 | 4.4 | 4.0 | 17.1 | 85.3 | SB |
| 2 | Alfajar Pomanto | 4.3 | 4.2 | 4.3 | 4.0 | 16.8 | 83.8 | B |
| 3 | Andre Ahmad | 4.0 | 4.3 | 4.3 | 4.0 | 16.7 | 83.3 | B |
| 4 | Awang S. Mahmudin | 4.0 | 4.2 | 4.3 | 4.0 | 16.5 | 82.3 | B |
| 5 | Bahtiar Gusasi | 3.8 | 4.2 | 3.8 | 3.5 | 15.3 | 76.3 | B |
| 6 | Bryan Reza Makawokes | 4.0 | 3.5 | 4.1 | 3.5 | 15.1 | 75.5 | B |
| 7 | Deo Prayer Momongan | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 16.0 | 80.0 | B |
| 8 | Febri Pradana | 4.5 | 4.0 | 4.2 | 3.5 | 16.2 | 80.8 | B |
| 9 | Fikri Gobel | 4.3 | 4.2 | 4.0 | 4.0 | 16.4 | 82.1 | B |
| 10 | Hendrik Abuba | 4.4 | 4.1 | 3.8 | 3.8 | 16.0 | 80.0 | B |
| 11 | Hendrawan Liputo | 3.8 | 4.3 | 4.2 | 3.9 | 16.1 | 80.5 | B |
| 12 | Indrawanto Hasan | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 3.8 | 16.2 | 81.1 | B |
| 13 | Juan Reseiner Biu | 4.4 | 4.3 | 3.8 | 3.6 | 16.1 | 80.3 | B |
| 14 | Moh. Fikri Potale | 4.3 | 3.8 | 4.1 | 4.0 | 16.2 | 80.8 | B |
| 15 | Novaldin Ahmad | 4.2 | 4.1 | 4.3 | 3.5 | 16.1 | 80.4 | B |
| 16 | Rusli Djafar | 4.3 | 4.2 | 4.0 | 4.0 | 16.5 | 82.3 | B |
| 17 | Agustina Bantuna | 4.3 | 4.0 | 4.0 | 3.8 | 16.0 | 80.0 | B |
| 18 | Jamilah Putri Amir | 4.4 | 4.1 | 4.3 | 3.8 | 16.6 | 82.8 | B |
| 19 | Evrinda Maelani Suta | 4.3 | 4.2 | 3.8 | 3.8 | 16.0 | 80.0 | B |
| 20 | Febriyanti S. Riyama | 4.0 | 4.1 | 4.3 | 4.0 | 16.4 | 82.0 | B |
| 21 | Ingki Due | 4.3 | 4.2 | 4.2 | 3.5 | 16.1 | 80.4 | B |
| 22 | Intan Hiliji | 4.5 | 4.2 | 4.1 | 4.5 | 17.2 | 86.2 | SB |
| 23 | Irlan Rahman | 3.9 | 4.4 | 4.2 | 4.0 | 16.4 | 82.1 | B |
| 24 | Jesrica Prisilya Ong | 4.3 | 4.2 | 4.0 | 3.8 | 16.2 | 80.8 | B |
| 25 | Novita Bakari | 4.3 | 4.2 | 4.0 | 4.3 | 16.7 | 83.3 | B |
| 26 | Nur Ain Aprilia Rahman | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 4.3 | 16.0 | 80.1 | B |

| NO | NAMA | INDIKATOR PENILAIAN | | | | JML SKOR | NA | KET |
|-----------------|------------------------|---------------------|-------|-------|-------|-------------|--------------|----------|
| | | A | B | C | D | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 27 | Nur Astya Mokodongan | 4.0 | 4.2 | 4.3 | 4.0 | 16.5 | 82.5 | B |
| 28 | Risty Lustiyani Katili | 4.0 | 4.3 | 4.3 | 4.0 | 16.7 | 83.3 | B |
| 29 | Rahmayanti | 4.8 | 4.3 | 4.3 | 4.0 | 17.4 | 87.1 | SB |
| 30 | Sagita Pakaya | 4.5 | 4.0 | 3.8 | 4.0 | 16.3 | 81.7 | B |
| 31 | Zaskia Halada | 4.4 | 4.0 | 3.8 | 4.0 | 16.2 | 81.2 | B |
| JUMLAH NILAI | | 129.7 | 128.2 | 127.2 | 120.5 | 506 | 2528 | |
| SKOR MAKS | | 155 | 155 | 155 | 155 | 620 | 3100 | |
| NILAI RATA-RATA | | 83.68 | 82.71 | 82.09 | 77.74 | 81.55 | 81.55 | B |

Keterangan :

A : Sikap Awal

B : Posisi Tangan dan Lengan

C : Tahap Gerakan

D : Tahap Akhir Gerakan

Nilai 85 - 100 kategori Sangat Baik (SB)

Nilai 70 - 84 kategori Sangat Baik (B)

Nilai 55 - 69 kategori Sangat Baik (C)

Nilai 50 - 54 kategori Sangat Baik (K)

Nilai 00 - 49 kategori Sangat Baik (SK)

Mengetahui,
Guru Mitra

Kwandang, Juni 2014
Peneliti

Pusdin Abubakar, S.Pd
NIP. 197612172009011004

Restu Purnama Biludi
NIM. 831410201

Lampiran 1. 11.