ABSTRAK

Wirda Nasaru, 2014. Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dengan Perilaku Agresi Pada Siswa SMP Negeri 3 Kota Gorontalo. Skripsi. Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Hj. Rena L Madina, M.Pd dan Pembimbing II Irvan Usman, S.Psi, M.Si.

Permasalahan yang ada di SMP Negeri 3 Kota Gorontalo adalah adanya siswa yang melakukan tindakan agresi yang tidak sesuai dan tidak dibenarkan dalam lingkungan sekolah. Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu siswa memanggil teman dengan menggunakan makian, siswa merampas barang teman, dan mengajak teman berkelahi dengan sengaja.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Kota Gorontalo, dengan anggota populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 3 Kota Gorontalo yang berjumlah 557, sedangkan jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu 56 siswa yang diambil 10% dari jumlah populasi 557 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional, yang terdiri dari dua variabel yaitu variabel X (Pola Asuh Orang Tua) dan variabel Y (Perilaku Agresi Siswa). Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, teknik analisis data yang digunakan ialah analisis *Product Moment* yang terdiri dari uji validitas dan reliabilitas data, uji normalitas data dan uji hipotesis.

Berdasarkan perhitungan korelasi antara variabel pola asuh orang tua (X) dan perilaku agresi siswa (Y) diperoleh koefisien rxy = 0,4807 dan $rxy^2 = 0,2311$. Uji signifikan koefisien korelasi memperoleh hasil perhitungan diperoleh harga t hitung sebesar 4,0281. Sedangkan dari daftar distribusi t pada taraf nyata 5% diperoleh t (1,70) (54)n = 2.47. Ternyata harga t hitung lebih besar dari t daftar, atau harga t_{hitung} berada di luar daerah penerimaan H_0 , sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan menerima H_1 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan perilaku agresi siswa.

Kata Kunci :Pola Asuh, Perilaku Agresi