

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa diantara lima faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri siswa kelas VII SMP Negeri 2 Gorontalo, faktor mekanisme pertahanan diri yang minimal memperoleh persentase tertinggi yakni sejumlah 74,57% hal ini menunjukkan bahwa kemampuan penyesuaian diri siswa dipengaruhi oleh mekanisme pertahanan diri. Faktor frustrasi personal minimal memperoleh persentase sejumlah 74,29% hal ini menunjukkan bahwa kemampuan penyesuaian diri siswa dipengaruhi oleh frustrasi minimal yang dimiliki. Faktor kontrol terhadap diri yang berlebihan memperoleh persentase sejumlah 72,57% hal ini menunjukkan bahwa kemampuan penyesuaian diri siswa dipengaruhi oleh kemampuan siswa dalam mengontrol diri. Faktor pertimbangan rasional dan kemampuan mengarahkan diri memperoleh persentase sejumlah 72,29% hal ini menunjukkan bahwa kemampuan penyesuaian diri siswa dipengaruhi oleh kemampuan mengarahkan diri dan berpikir rasional. Sedangkan faktor berpikir realistis dan objektif memperoleh persentase sejumlah 71,43% hal ini memiliki makna bahwa kemampuan penyesuaian diri siswa juga dipengaruhi oleh kemampuan berpikir realistis dan objektif.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, dapat dirumuskan saran-saran sebagai berikut:

- a. Diharapkan kepada guru khususnya guru bimbingan dan konseling agar dapat memperhatikan tingkat faktor yang mempengaruhi penyesuaian diripada siswa sehingga siswa dapat belajar dengan baik dan berkembang secara optimal.
- b. Diharapkan kepada siswa agar lebih dapat melakukan penyesuaian diri yang baik.
- c. Diharapkan kepada Guru bimbingan dan konseling di sekolah agar dapat mengontrol aktivitas siswa di sekolah dan mendidik ahlak mereka menjadi lebih baik lagi. Orang tua sebagai motivator utama yang lebih dekat dengan anaknya, agar anaknya dapat menyesuaikan diri dengan teman-temannya di lingkungan yang iya tinggal, maupun di lingkungan sekolah. Oleh karena itu diperlukan adanya sikap aktif dan terbuka dengan anaknya dalam memberikan hal-hal yang mendukung proses belajar anak di rumah dengan menyediakan waktu luang yang banyak dalam mengetahui perkembangan anaknya, terutama tentang penyesuaian diri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Mohammad & Asrori Mohammad. (2012) *Psikologi Remaja*, Jakarta: Bumi Aksara
- Agustiani Hendriati. (2006) *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Rafika Aditama
- Hartinah Siti. (2008) *Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Rafika Aditama
- Lestari Sri. (2012/2013). (Jurnal). *Meningkatkan Penyesuaian Diri Terhadap Program Keahlian Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa*. Psych. Dipl,
- Gerungan. (2004) *Psikologi Sosial*. Bandung: Rifka Aditama
- Riduwan. (2004). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Sofyan S. Willis. (2012). *Remaja dan masalahnya*. Bandung Alfabeta
- Safura Laili Supriyantini. (2006). (Jurnal) *Hubungan Antara Penyesuaian Diri Anak Di Sekolah Dengan Prestasi Belajar*
- Suryani lilis, Sahniar dan Zikra. (2013). (Jurnal) *Penyesuaian Diri Pada Masa Pubertas*
- Schneiders. (2006). *Psikologi Perkembangan*. Bandung Refika Aditama.
- Timorora Sandha P, (2012,). (Jurnal). *Psikologi Hubungan Antara Self Esteem Dengan Penyesuaian Diri*.