

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis inventori tugas perkembangan siswa kelas X SMK Negeri 3 Gorontalo dengan tingkat perkembangan 4.55 yang berada pada tahap *Tingkat Sadar Diri* dengan ciri-ciri: mampu berpikir alternatif, melihat harapan dan berbagai kemungkinan dalam situasi, peduli untuk mengambil manfaat dari kesempatan yang ada, orientasi pemecahan masalah, memikirkan cara hidup, serta penyesuaian terhadap situasi dan peranan.

Dari ke 11 aspek tugas perkembangan yang memiliki skor tertinggi adalah aspek ke sepuluh yaitu kematangan hubungan dengan teman sebaya dengan indikator pemahaman tingkah laku orang lain, kemampuan berempati, kerja sama dan kemampuan kerja sama, mencapai jumlah rata-rata 4.684 sedangkan skor terendah adalah aspek ke delapan, kemandirian perilaku ekonomis dengan indikator upaya menghasilkan uang, sikap hemat dan menabung, bekerja keras dan ulet, serta tidak mengharap pemberian orang lain, mencapai jumlah rata-rata 4.54.

Pencapaian tingkat perkembangan perkelas yang tertinggi berada pada kelas X RPL dan X TSM dengan rata-rata tingkat perkembangan 4.60 dan terendah berada pada kelas X TKJ 2 dan X TGB 2 dengan rata-rata tingkat perkembangan 4.53. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dari kelima kelas

tersebut berada pada tahap perkembangan *Tingkat Sadar Diri* dengan ciri-ciri: mampu berpikir alternatif, melihat harapan dan berbagai kemungkinan dalam situasi, peduli untuk mengambil manfaat dari kesempatan yang ada, orientasi pemecahan masalah, memikirkan cara hidup, serta penyesuaian terhadap situasi dan peranan.

## **5.2 Saran**

Berkaitan dengan simpulan yang diuraikan tersebut, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, disarankan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kegiatan-kegiatan nonakademik berkenaan dengan landasan hidup religius, persiapan diri untuk pernikahan dan hidup berkeluarga, kemandirian perilaku ekonomis, kesadaran tanggung jawab, kematangan emosional, serta landasan perilaku etis yang dapat menunjang pencapaian tugas-tugas perkembangan.
- b. Bagi guru bimbingan dan konseling, dengan mengetahui tingkat pencapaian perkembang siswa, diharapkan guru bimbingan dan konseling (konselor) memiliki kesadaran bahwa program dan layanan bimbingan dan konseling di sekolah harus berdasar pada kebutuhan dan perkembangan siswa.
- c. Bagi peneliti selanjutnya agar bisa mengembangkan program-program yang dapat membantu siswa mencapai tugas perkembangannya secara maksimal.

- d. Bagi orang tua, disarankan untuk membantu memenuhi kebutuhan fisik maupun psikologis serta memberikan teladan kepada anak agar dapat mencapai tugas-tugas perkembangan secara maksimal pada fasenya.
- e. Bagi siswa, disarankan agar mampu melihat kemampuan diri sendiri dan mampu menyelesaikan tugas-tugas perkembangan sesuai fasenya masing-masing.