

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana telah dipaparkan sebelumnya, maka simpulan dari penelitian ini adalah analisis statistik dengan menggunakan uji t, diperoleh gambaran bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Di mana t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (84-2) = 82$ sebesar 1,30, dengan kriteria pengujian H_0 : ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$. Dengan demikian, $t_{hitung} = 1,65 > 1,30$, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara kelompok sebaya dengan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, peneliti menyarankan beberapa hal, yakni.

- 1) Kelompok sebaya akan memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa jika dikelola dengan baik. Oleh sebab itu, peran guru dalam memanfaatkan kelompok sebaya dalam menunjang pembelajaran sangat penting.
- 2) Penelitian ini dapat memberikan masukan bagi pihak terkait dalam pengembangan mutu pendidikan. Lebih khusus dapat dijadikan tolok ukur bagi guru bimbingan konseling untuk memanfaatkan kelompok sebaya meningkatkan hasil belajarnya.
- 3) Penelitian ini merupakan tambahan wawasan bagi peneliti terkait penelitian antara kelompok sebaya dengan hasil belajar siswa. Sehingga, di lain kesempatan peneliti

dapat menerapkan wawasan tersebut dalam bentuk penelitian ulang sebagai pengembangan profesi keilmuan peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2007. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Risianti, Amie. 2012. Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Identitas Diri Remaja di SMA Pusaka I Jakarta. Volume 2, No. 4, <http://www.gunadarma.ac.id/JurnalPsikologi/> diakses 22 Februari 2014
- Harum, Akhmad. 2014. Analisis Rapor. <http://bukunnq.wordpress.com>. Diakses pada tanggal 8 April 2014
- Santosa, Slamet. 2009. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sutondo, Nanang. 2011. Definisi Pengolahan Nilai Rapor. <http://sutondoscript.blogspot.com>. Diakses pada tanggal 8 April 2014
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Usman, Irvan. 2010. Perilaku Bullying Ditinjau Dari Kepribadian, Komunikasi, Interpersonal Remaja Dengan Orang Tua, Peran Kelompok Teman Sebaya dan Iklim Sekolah Pada Siswa SMA di Kota Gorontalo. Yogyakarta: *Tesis*, Tidak Diterbitkan
- Prayitno & Amti, Erman. 2008. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wulan Nawang Sri Dewi. 2007. Hubungan Antara Kelompok Teman Sebaya (Peer Group) Dan Interaksi Siswa Dalam Keluarga Dengan Kedisiplinan belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Sragen Tahun Ajaran 2006/2007. Surakarta: *Skripsi*, Tidak Diterbitkan

Yusuf, Syamsu. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya