

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat membuat simpulan bahwa ”Dengan menggunakan metode multisensori dalam pembelajaran, kemampuan membaca permulaan pada anak Kelompok B Paud Mutiara Desa Batulayar Kecamatan Bongomeme meningkat. Hal ini dapat dilihat dari observasi awal berdasarkan indikator yang diamati sebelum pelaksanaan tindakan hanya terdapat 8 orang atau 40% anak yang mampu mengenal bentuk maupun bunyi dari masing-masing huruf, membaca gabungan huruf dalam suku kata dan menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dengan baik. Setelah diadakan tindakan siklus I sudah terdapat 13 orang anak atau sebesar 65% anak yang mampu, dilanjutkan ke siklus II sudah mencapai 85% atau 17 orang anak yang mampu mengenal bentuk maupun bunyi dari masing-masing huruf, mampu membaca gabungan huruf dalam suku kata dan mampu menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Sementara capaian indikator kinerja yang diharapkan adalah 75%, sehingga penelitian ini melampui indikator kinerja yang diharapkan.

#### **5.2 Saran**

Sebagai kontribusi positif bagi pihak-pihak yang terkait dengan permasalahan yang menjadi subjek penelitian, hasil penelitian ini melahirkan saran-saran sebagai berikut.

1. Untuk Paud, hendaknya memfasilitasi setiap pembelajaran yang dilakukan guru dalam upaya menstimulasi dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak sejak dini.
2. Bagi guru, diharapkan dapat memberikan stimulus yang tepat dalam mengajarkan anak mengenal bentuk maupun bunyi dari masing-masing huruf, membaca gabungan huruf dalam suku kata dan menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya, yaitu dengan

menggunakan variasi metode dan media yang menarik agar anak senang berlatih membaca, serta senantiasa memberikan apresiasi kepada anak dalam bentuk pujian agar anak termotivasi untuk melakukannya dengan baik.

3. Bagi orang tua sebaiknya tidak terlalu memaksakan anak belajar membaca, karena suatu paksaan terhadap anak akan berdampak buruk, dan anak tentunya akan lebih menikmati apapun materi yang diajarkan jika diberikan secara menyenangkan dan dalam suasana yang akrab.
4. Bagi peneliti lanjut, diharapkan dapat mengulangi penelitian ini dengan berbagai variasi dan perbaikan. Variasi dapat dilakukan misalnya dengan menggunakan media pembelajaran yang berbeda.