

---

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD kemampuan mengubah pecahan biasa ke bentuk persen serta sebaliknya, pada siswa kelas V SDN 28 Wonosari Kabupaten Boalemo meningkat.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil temuan dan simpulan di atas maka peneliti membuat saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Kemampuan dan prestasinya lebih ditingkatkan melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD yang telah dilaksanakan guru, khususnya materi mengubah pecahan biasa ke bentuk persen serta sebaliknya

2. Bagi Guru

Dalam meningkatkan kemampuan dan prestasi belajar siswa khususnya di kelas V tentang materi mengubah pecahan biasa ke bentuk persen serta sebaliknya, guru menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD.

3. Bagi sekolah

Khususnya SDN 28 Wonosari pembelajaran kooperatif Tipe STAD dapat dijadikan sebagai salah satu pembelajaran alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan mengubah pecahan biasa ke bentuk persen serta sebaliknya.

4. Bagi peneliti

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran Matematika khususnya materi mengubah pecahan biasa ke bentuk persen sebaliknya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman. 2000. *Model-Model Pembelajaran* : Universitas Negeri Malang
- Ahmad. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Depdikbud: Jakarta
- Buka, Y. 2011. *Meningkatkan Kemampuan Berpidato Melalui Metode Drill di Kelas V SDN 1 Talumopatu Kecamatan Mootilango Kabupaten Gorontalo*. Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Diantini, dkk. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Gugus Ubud*. Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja
- Hamalik. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta
- Hamalik, 2003. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Tarsito: Bandung
- Ibrahim. dkk. 2000. *Belajar dan pembelajaran*. Dunia Pustaka Jaya : Jakarta
- Karuru. 2004, *Penerapan Keterampilan Proses Dalam Setting*
- Marpaung, dkk 2002. *Model-Model Pembelajaran*. Dirjen Diknasmen. Depdiknas: Jakarta.
- Mulyasa dkk. 2007. *Strategi belajar mengajar*. Depdikbud, Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek PGSD.
- Nurkencana. 1987. *Pemahaman dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik*. Rineka Cipta: Jakarta
- Payuyu, N. 2012. *Meningkatkan pemahaman siswa kelas III SDN 1 Ombulo Kecamatan Limboto Barat Kabupaten Gorontalo pada mata pelajaran PKn materi nilai-nilai pancasila melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD*. Univeritas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Rahayu, M. dkk. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas V SD*. Universitas Sebelas Maret. Kebumen
- Slavin, dkk. 1995. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

- Kennedy, 1994. Jenis-jenis Pecahan. <http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2063168>. 4 Januari 2011 (20:15)
- Lie. 1998. Pengertian Pembelajaran Kooperatif. <http://artikelbagus.com>. 18 pebruari 2014 (21:15)
- Negoro, 2003. Konsep Pecahan dalam Matematika. <http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2063168>. 2 Januari 2011 (21:45)
- Rohani, dan Ahmadi. 1995. Belajar dan pembelajaran. <http://www.google>. 14 Oktober 2013 (21:00)
- Tiro. 1994 Konsep Pecahan dalam Matematika. <http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2063168>. 4 Januari 2011 (20:15)
- Sanjaya. 2006. Pengertian Pembelajaran Kooperatif. <http://artikelbagus.com>. 18 Pebruari 2014 (19:23)