

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan uraian pada pembahasan hasil penelitian, maka disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team achievement Division* (STAD) telah diterapkan oleh 72 guru yang berada di 12 sekolah kecamatan Batudaa Pantai. yang dibuktikan dengan observasi yang dilakukan peneliti terhadap proses pembelajaran berlangsung pada setiap guru-guru yang berada di 6 sekolah kecamatan Batudaa Pantai yang menjadi sampel, serta dengan pembuktian dari teknik pengumpulan data yang diambil peneliti berdasarkan wawancara yang mendukung data serta angket yang telah disebar oleh peneliti pada 72 orang guru dari 12 sekolah yang berada di kecamatan Batudaa Pantai yang diperoleh berdasarkan responden pada tabel tersebut, sesuai dengan pernyataan yang dituangkan dalam angket tentang deskripsi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran matematika di SDN sekecamatan Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo. dapat dilihat bahwa dari 12 sekolah yang menjadi mayoritas responden 72 guru menyatakan Ya 44,16% atau responden guru, 28,328% atau 21 responden guru yang menyatakan Tidak, dan 27,355% atau 19 responden guru yang menyatakan Kadang-kadang mengenai penerapan model pembelajaran koopeartif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran matematika. Pada pernyataan item 1 yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran matematika responden menyatakan Ya sebanyak 41,66% atau 30 responden, 30,55% atau 22 responden yang menyatakan Tidak, 27,77% atau 20 responden yang menyatakan Kadang-kadang. Pernyataan yang terdapat pada item 2, yaitu mengenai guru dalam menempatkan siswa kedalam kelompok dengan cara mengurutkan siswa dari atas ke bawah berdasarkan kemampuan akademiknya, responden yang menyatakan Ya 40,27% atau 29 responden, 43,05% atau 41 responden yang menyatakan Tidak, 16,66% atau 12 responden yang menyatakan Kadang-kadang, pernyataan item 3 yaitu dalam menyajikan materi pelajaran, guru membuat lembar kegiatan siswa (LKS) yang akan dipelajari kelompok. Responden yang menyatakan Ya 30,55% atau 22 responden, 40,27% atau 29 responden yang menyatakan Tidak, 29,16% atau 21 responden yang menyatakan Kadang-kadang, pernyataan item 4 yaitu guru menentukan skor dasar atau skor rata-rata pada kuis, reponden yang menyatakan Ya

sebanyak 63,88% atau 46 responden, 20,83% atau 15 reponden yang menyatakan Tidak, 15,27% atau 11 responden yang menyatakan Kadang-kadang, pernyataan item 5 yaitu guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pelajaran, memberikan motivasi untuk berkooperatif, menggali pengetahuan prasyarat dan sebagainya pada siswa responden yang menyatakan Ya sebanyak 31,94% atau 23 responden, 37,5 atau 27 responden yang menyatakan Tidak, 30,55% yang menyatakan Kadang-kadang, pernyataan item 6 yaitu menunjuk setiap siswa untuk mendapat peran memimpin anggota-anggota di dalam kelompoknya responden yang menyatakan Ya sebanyak 54,16% atau 39 responden, 27,77% atau 20 responden yang menyatakan Tidak, 18,05% atau 13 responden yang menyatakan Kadang-kadang, pernyataan item 7 yaitu pada tahap pemeriksaan terhadap hasil kegiatan kelompok guru meminta siswa mempresentasikan hasil kegiatan kelompok didepan kelas oleh wakil dari setiap kelompok responden yang menyatakan Ya sebanyak 51,38% atau 37, 18,05% atau 13 responden yang menyatakan Tidak, 30,55% atau 22 responden yang menyatakan Kadang-kadang, pernyataan item 8 yaitu meminta siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual responden yang menyatakan Ya sebanyak 43,05% atau 31 responden, 15,27% atau 11 responden yang menyatakan Tidak, 41,66% atau 30 responden yang menyatakan Kadang-kadang, pernyataan item 9 yaitu memeriksa hasil tes, membuat daftar skor peningkatan setiap individu, yang kemudian dimasukan menjadi skor kelompok responden yang menyatakan Ya sebanyak 29,16% atau 21 responden, 26,38% atau 19 responden yang menyatakan Tidak, 44,44% atau 32 responden yang menyatakan Kadang-kadang, pernyataan item 10 yaitu memberikan penghargaan pada setiap masing-masing kelompok, responden yang menyatakan Ya sebanyak 55,55% atau 40 responden, 23,61% atau 17 responden yang menyatakan Tidak, 19,44% atau 14 responden yang menyatakan Kadang-kadang.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan tersebut di atas dikemukakan saran-saran sebagai berikut.

- 1 Bagi Siswa

Dijadikan bahan informasi dan masukan guna memperluas pengetahuan siswa.

- 2 Bagi Guru

Sebagai bahan masukan untuk menyelesaikan segala permasalahan yang timbul atau yang dihadapi dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika.

3 Bagi Sekolah

Memberikan manfaat dan nilai tambah bagi sekolah tempat penelitian.

4 Bagi Peneliti

Untuk Menambah wawasan sekaligus pengalaman.