

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan bahwa perolehan persentase untuk masing-masing indikator yang diteliti oleh peneliti berbeda baik untuk tahap analisis soal, penyelesaian soal dan menentukan hasil. Dimana untuk tahap analisis soal siswa yang mampu menganalisis soal mencapai 84.21% dan yang tidak mampu menganalisis soal mencapai 15.79 %, tahap penyelesaian soal siswa yang mampu menyelesaikan soal mencapai 68.42 % sedangkan yang tidak mampu mencapai 31.58 % dan tahap menentukan hasil siswa yang mampu menentukan hasil tes untuk penjumlahan pecahan biasa mencapai 78.95 % sedangkan yang tidak mampu mencapai 21.05 %.

Sedangkan hasil rekapitulasi kemampuan menjumlah pecahan biasa dari ketiga indikator adalah siswa yang mampu dalam menjumlahkan pecahan biasa sebanyak 13 orang atau 68.42 % dan siswa yang tidak mampu dalam menjumlahkan pecahan biasa sebanyak 6 orang atau 31.58 %. Untuk rata-rata kemampuan secara klasikal mencapai 78.16. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa siswa kelas V sudah mampu dalam menjumlahkan pecahan biasa dan memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal atau KKM mata pelajaran matematika. Dimana KKM untuk mata pelajaran matematika adalah 70.

5.2 Saran

1. Bagi Siswa

Sebagai peneliti saya menyarankan kepada siswa agar lebih giat lagi belajar untuk semua mata pelajaran dan khususnya untuk mata pelajaran matematika. Lebih sering mengasah kemampuan baik itu disekolah maupun dirumah. Mengingat mat pelajaran matemtika ini sangat besar manfaatnya untuk kehidupan sehari-hari.

2. Bagi guru

Kepada guru pengajar disarankan agar lebih meningkatkan profesionalnya sebagai seorang guru dalam mengembangkan kemampuan siswa dalam menjumlah pecahan biasa

3. Bagi sekolah

Sebagai masukan untuk menentukan kebijakan lebih lanjut mengenai kemampuan menjumlah pecahan biasa serta untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah itu sendiri dan untuk kepala sekolah juga agar lebih memotivasi bawahannya yaitu guru untuk lebih kreatif dalam proses pembelajaran.

4. Bagi peneliti

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka memberikan pengalaman baru tersendiri bagi peneliti, serta dapat meningkatkan pengetahuan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Matematika, sehingga pengalaman ini dapat didesain sedemikian mungkin sehingga dapat diaplikasikan pada mata pelajaran lain.