

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa melalui pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN 2 Asparaga. Peningkatan ini dapat dilihat pada proses pembelajaran berlangsung secara menarik dan menyenangkan serta keseluruhan perilaku siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Saat proses menulis berlangsung, siswa lebih aktif dan terlihat antusias. Selain itu, terjadi Tanya jawab yang baik antara guru dan siswa. Hal ini menjadikan pembelajaran menulis karangan deskripsi lebih kondusif dan menarik karena siswa lebih aktif.

Peningkatan hasil belajar dapat dilihat pada perbandingan menulis deskripsi siswa pada siklus I dan siklus II. Nilai rata-rata menulis deskripsi siswa pada siklus I sebesar 76,05 dan nilai rata-rata menulis deskripsi siswa pada siklus II sebesar 92,71. Jadi, terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 16,66.

Keberhasilan pembelajaran tersebut dapat dilihat pada nilai ketercapaian siswa dalam setiap aspek penilaian karangan deskripsi berikut ini.

- a. Siswa yang mengenal karangan deskripsi, dilihat dari kesesuaian isi, karangan dengan gambar nilai persentasenya meningkat pada siklus I, hanya 15 orang (63%) yang sesuai dan 9 orang (37%) yang kurang sesuai pada siklus II menjadi 21 orang (87%) yang sesuai dan 3 orang (13%) yang kurang sesuai dari 24 siswa yang dijadikan sampel.
- b. Aspek ketepatan pengembangan kalimat menjadi paragraf, pada pelaksanaan siklus I, dari 24 orang siswa yang dijadikan sampel 10 orang (42%) yang sesuai, 14 orang (58%) kurang sesuai dan pada siklus II meningkat menjadi 19 orang (79%) serta 5 orang (21%) yang kurang sesuai.

- c. Dilihat dari aspek ketepatan penggunaan bahasa / pilihan kata nilai, presentasinya pada siklus 1 dari 24 siswa yang dijadikan sampel, 11 orang (46%) yang sesuai, 13 orang (54 %) yang kurang sesuai dan pada siklus II meningkat menjadi 22 orang (92 %) dan 2 orang (8%) yang kurang sesuai.
- d. Pada aspek ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca pada siklus 1 dari 24 orang siswa hanya 7 orang siswa (29 %) yang sesuai dan 17 orang (73%) kurang sesuai, pada siklus II meningkat menjadi 13 orang (54%), dan 11 orang (46 %) yang kurang sesuai.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi dan minat menulis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan tersebut dikemukakan saran agar hasil penelitian ini disosialisasikan pada setiap guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran selalu memilih dan menggunakan media yang sesuai dengan materi ajar. Agar penggunaan media gambar berhasil dengan maksimal dan efektif, guru perlu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman serta mengimplementasikan penggunaan berbagai keterampilan mengajar sebagai upaya pencapaian proses belajar mengajar yang optimal. Selain itu, diharapkan peneliti lain dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media yang lain.