LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

JURNAL

ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS IV SDN 16 LIMBOTO BARAT KABUPATEN GORONTALO

Oleh :

RIFKA KASAN
NIM. 151 410 156

Telah Diperiksa Dan Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si.	**Nurhayati Tine, S.Pd.I, M.H.I**
NIP. 19580712 198403 2 001	**NIP. 19800401 200501 2 001**

MENGETAHUI

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si
NIP. 19580712 198403 2 001

ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS IV SDN 16 LIMBOTO BARAT KABUPATEN GORONTALO

Rifka Kasan, Hakop Walangadi, Nurhayati Tine

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo
Email : Rifka_Doang@yahoo.com

ABSTRAK

Rifka Kasan. NIM. 151410156. 2014. Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV SDN 16 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Hj. Hakop Walangadi, M. Si dan Pembimbing II Nurhayati Tine, S.Pd.I, MHi.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana penerapan model pembelajaran *talking stick* pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 16 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo, Apa kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan model pembelajaran *talking stick* dan Bagaimana cara guru mengatasi kendala dalam menerapkan model pembelajaran *talking stick*".

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yaitu peneliti mendeskriptifkan hasil pengamatan suatu kegiatan guru dalam menerapkan model pembelajaran *talking stick* pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 16 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo.

Hasil penelitian menunjukan bahwa berdasarkan hasil pengamatan, wawancara serta dokumentasi yang dilakukan diperoleh bahwa penerapan model pembelajaran *talking stick* membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan walaupun masih terdapat beberapa kendala dan hambatan.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model ini dapat membangun keaktifan siswa karena ada suasana permainaan yang melibatkan siswa secara keseluruhan. Saat penerapannya juga ditemui beberapa kendala atau hambatan, namun dapat diatasi dengan baik oleh guru pengajar. Model pembelajaran *talking stick* mampu membangkitkan semangat belajar siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Talking Stick.[1]

---

[1] *Rifka Kasan 151410156 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan, Dra. Hj. Hakop Walangadi M.Si, Nurhayati Tine S,Pd.I M,H.I*