

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan data yang telah dianalisa dan diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa :

Penerapan model pembelajaran *talking stick* pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 16 Limboto Barat, dapat membangun keaktifan siswa karena ada suasana permainan yang melibatkan siswa secara keseluruhan. Keaktifan tersebut terlihat dari kemauan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, keseriusan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru, mengemukakan pendapat dan aktif mengikuti permainan *Talking Stick*. Selain itu dengan penerapan model pembelajaran *talking stick* dapat mendorong siswa mengemukakan pendapat dengan bantuan tongkat dan iringan musik atau lagu. Sehingga dapat menimbulkan rasa senang pada diri siswa karena metode *Talking Stick* bersifat permainan yang menyenangkan. Sesuai dengan hasil penelitian peneliti teknik yang digunakan dalam menerapkan model pembelajaran *talking stick* di kelas IV SDN 16 Limboto Barat, diterapkan sesuai dengan prosedur atau langkah-langkah model pembelajaran *talking stick*.

Keseluruhan langkah-langkah model pembelajaran *talking stick* seluruhnya dilakukan oleh guru selaku wali kelas SDN 16 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo mulai dari penyajian materi, menyiapkan tongkat, membentuk siswa kedalam kelompok, memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahaami materi yang dibagikan, memberikan tongkat kepada salah satu anggota kelompok dan secara estafet tongkat tersebut berpindah ketangan siswa lain sambil menyanyikan lagu, dan memberikan pertanyaan kepada siswa yang terakhir memegang tongkat saat lagu berakhir. Hal ini dapat menunjukkan bahwa model pembelajaran *talking stick* pernah diterapkan di kelas IV SDN 16 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo.

Dalam penerapannya model pembelajaran *talking stick* menemui beberapa kendala. Kendala yang ditemui tersebut antara lain:

1. Terjadi kegaduhan didalam kelas yaitu pada pertama kali tongkat digulirkan siswa ribut karena adanya lagu yang dinyanyikan.
2. Pada saat tongkat berjalan kadang-kadang ada siswa yang tidak mau tongkat itu jatuh pada siswa tersebut karena takut mendapat giliran menjawab pertanyaan.
3. Terkadang siswa yang memegang tongkat setelah lagu berakhir siswa tersebut kelihatan tegang dan takut akan pertanyaan yang akan diberikan oleh guru.

Dari kendala-kendala yang diuraikan tersebut, ada juga beberapa upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi. Untuk kendala yang terjadi pada siswa dapat diatasi dengan guru bersikap tegas dan memberikan peringatan kepada siswa untuk melakukan permainan dengan benar, mendorong keberanian siswa dan memotivasi siswa dengan cara memberikan penghargaan dan pujian yang dapat memacu minat belajar siswa. Sehingga saat siswa mendapat giliran memegang tongkat tersebut tidak merasa takut akan tetapi mereka merasa senang dan memberikan pemahaman kepada siswa dan memberikan bimbingan secara baik serta mendorong keberanian siswa dalam proses pembelajaran.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti peneliti dapat memberikan saran sebagai tindak lanjut terkait dengan penelitian yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut :

- a. Dengan adanya model-model pembelajaran yang berkembang saat ini, diharapkan kepada guru-guru pengajar dan wali kelas, agar mengupayakan untuk dapat menerapkannya pada setiap mata pelajaran, agar terciptanya pendidikan yang berkarakter. Karena model-model pembelajaran yang berkembang saat ini terbukti dapat membangun karakter siswa.
- b. Hasil penelitian ini hendaknya menjadi pendorong bagi setiap guru pengajar dalam menerapkan model pembelajaran *talking stick* ini, meski bukan hanya pada mata pelajaran IPS.

- c. Kepada pihak sekolah ataupun pihak-pihak yang terkait dalam pembagian waktu untuk mata pelajaran, agar bisa menambah waktu untuk mata pelajaran IPS karena mata pelajaran penanaman konsep memerlukan waktu yang tidak sedikit untuk pembelajarannya.
- d. Bagi rekan-rekan mahasiswa, agar dapat memanfaatkan karya tulis ini sebagai dasar dalam melakukan kajian-kajian selanjutnya.