

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *talking stick* dapat meningkatkan kemampuan siswa mengucapkan alphabet bahasa Inggris, hal ini dapat dilihat pada observasi awal, siklus I dan siklus II.

##### **1. Observasi awal**

Pada observasi awal jumlah siswa yang kurang mampu 18 orang atau 86%.

##### **2. Pada siklus I**

Aspek penilaian pertama adalah kemampuan menyebutkan alphabet yang memperoleh 0% jumlah siswa tidak mampu sedangkan 86% jumlah siswa kurang mampu sementara jumlah siswa mampu 14%. Penilaian kemampuan mengucapkan alphabet 86% jumlah siswa yang tidak mampu, 14% jumlah siswa yang kurang mampu sedangkan 0% siswa yang mampu. Jadi nilai rata-rata kemampuan siswa dalam mengucapkan alphabet bahasa Inggris diperoleh data 54,71.

##### **3. Pada siklus II**

Aspek penilaian pertama adalah kemampuan menyebutkan alphabet, terdapat 86% jumlah siswa yang mampu, 0% jumlah siswa tidak mampu, sedangkan jumlah siswa kurang mampu 14%. Penilaian kedua Penilaian kemampuan mengucapkan alphabet, terdapat 86% jumlah siswa yang mampu, 14% jumlah siswa tidak mampu, sedangkan jumlah siswa kurang mampu 0%. Jadi nilai rata-rata kemampuan siswa dalam menulis angka bahasa Inggris diperoleh 92,85.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan dari hasil-hasil penelitian yang diperoleh, penulis menyampaikan saran kepada rekan-rekan guru. Dalam pembelajaran

mengucapkan alphabet bahasa Inggris supaya kemampuan siswa meningkat, hendaknya:

- a. Guru mengajak siswa bercakap-cakap menggunakan bahasa Inggris.
- b. Guru menjelaskan kepada siswa pentingnya menggunakan bahasa Inggris.
- c. Guru memberikan materi secara kata demi kata agar siswa dapat memahami.
- d. Guru mengajar dengan menggunakan kata-kata lisan berbahasa Inggris bukan dengan cara menghafal gramatika.
- e. Berikan kebebasan kepada siswa untuk berkata-kata bahasa Inggris sambil guru mengawasi para siswa.
- f. Guru memberikan pujian terhadap siswa yang mampu mengucapkan alphabet bahasa Inggris dengan benar, dan memberikan petunjuk bagi siswa yang belum menguasai.

Selain saran-saran yang dikemukakan sebelumnya diharapkan juga pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dapat dilaksanakan pada semua bidang pengembangan Sekolah Dasar, karena selalu melakukan penelitian tindakan kelas proses mengajar akan dapat meningkat dan karena terbukti penelitian tindakan kelas dapat meningkatkan kemampuan mengucapkan alphabet bahasa Inggris, maka penulis menyarankan kepada rekan-rekan guru mempelajari dan menerapkan PTK di kelasnya masing-masing. Pemahaman PTK ini dapat ditempuh melalui pertemuan KKG (Kelompok Kerja Guru).