

**LEMBAR PENGESAHAN JURNAL**

**Skripsi yang berjudul**  
**“Deskripsi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe**  
***Two Stay Two Stray* dalam Pembelajaran Matematika**  
**Di Kelas IV SDN 20 Duingi”**

**Oleh**

**ETY SURYANA**  
**NIM. 151 410 346**

**Pembimbing I**



Dra. Martianty Nalole, M.Pd  
NIP: 19590305198303 2 002

**Pembimbing II**



Dra. Samslar Rival, S.Pd, M.Pd  
NIP: 19590218198603 2 001

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si  
NIP. 195807121984032001

# DESKRIPSI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SDN 20 DUNGINGI

Ety Suryana, Martianty Nalole, Samsiar Rival<sup>1</sup>

## Abstrak

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran matematika di kelas IV SDN 20 Duingingi?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *two stay two stray* dalam pembelajaran matematika di kelas IV SDN 20 Duingingi. Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif ini sangat tepat digunakan untuk hal yang diteliti dengan tujuan mendapat gambaran yang jelas tentang deskripsi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* pada pembelajaran matematika di kelas IV SDN 20 Duingingi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tehnik deskriptif dengan didukung data kualitatif. Data yang diperoleh dikumpulkan untuk diolah secara sistematis, dimulai dari wawancara, mengedit, mengklasifikasi dan selanjutnya penyajian data serta penyimpulan data.

Hasil penelitian dari bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* di kelas IV SDN 20 Duingingi adalah: guru membagi siswa kedalam 4-5 kelompok secara heterogen, guru membagikan tugas berupa soal yang berbeda kepada masing-masing kelompok, guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompoknya, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat terlibat secara aktif dalam proses berpikir, guru menentukan 2 siswa yang tinggal dan 2 siswa yang bertamu, kelompok membahas hasil-hasil kerja yang mereka dapatkan, dan memimpin diskusi kelas. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah guru telah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* sesuai dengan langkah-langkahnya. Hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara dan dokumentasi berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan oleh guru.

**Kata Kunci:** Penerapan, Model Pembelajaran, *Two Stay Two Stray*, Matematika<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ety Suryana selaku Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Gorontalo, Dra. Martianty Nalole, M.Pd d, Dra. Samsiar Rival, S.Pd, M.Pd