

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* merupakan salah satu model yang tepat diterapkan guru di dalam kelas, dan adapun langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dalam pembelajaran matematika di kelas IV SDN 20 Duingi adalah sebagai berikut: Guru membagi siswa kedalam 4-5 kelompok secara heterogen, guru membagikan tugas berupa soal yang berbeda kepada masing-masing kelompok, guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompoknya, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat terlibat secara aktif dalam proses berpikir, guru menentukan 2 siswa yang tinggal dan 2 siswa yang bertamu, kelompok membahas hasil-hasil kerja yang mereka dapatkan dan memimpin diskusi kelas. Siswa juga merasa senang belajar matematika secara berkelompok.

Jadi kesimpulan dari penelitian ini adalah guru telah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* sesuai dengan langkah-langkahnya. Hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara dan dokumentasi berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan oleh guru.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka penulis mengajukan beberapa saran bagi:

- a. Siswa: agar dapat berperan secara aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* agar pembelajaran berlangsung sesuai dengan yang diharapkan.
- b. Guru: khususnya dalam pembelajaran matematika dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*, sebagai salah satu alternatif model pembelajaran, sehingga pelaksanaan pembelajaran tidak terasa monoton dan dapat lebih bermakna.

- c. Sekolah: sebagai masukan agar nantinya guru di sekolah dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*, sebagai salah satu alternatif model pembelajaran.
- d. Peneliti: diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian sejenis.