

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya maka penulis menarik kesimpulan bahwa dengan adanya kemampuan guru dalam menerapkan pendekatan kontekstual di kelas IV SDN 11 Bongomeme Kecamatan Dungaliyo Kabupaten Gorontalo yaitu:

- a. Kemampuan guru menerapkan pendekatan kontekstual di kelas dalam pembelajaran yakni dengan melaksanakan tujuh komponen yaitu konstruktivisme (*Constuctivism*), inkuiri (*inquiry*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), penilaian sebenarnya (*authentic assessment*). Berdasarkan tujuh komponen tersebut dapat membantu guru untuk menjadikan proses pembelajaran lebih menyenangkan dan siswa lebih aktif selama pembelajaran IPS.
- b. Faktor pendukung pada penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS yakni guru menggunakan buku sumber, alat peraga dan media pembelajaran.
- c. Kendala yang dihadapi guru pada penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS yaitu sebagian anak belum begitu memahami materi yang diajarkan guru.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru agar sering menerapkan pendekatan kontekstual tersebut pada proses pembelajaran, agar pembelajaran menjadi menyenangkan, menjadikan siswa lebih aktif pada proses pembelajaran, memotivasi siswa membuat hubungan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Diharapkan kepada siswa penelitian ini dapat memberikan motivasi dan lebih aktif dalam pembelajaran.

3. Kepada pihak-pihak yang terkait terutama kepada sekolah, kiranya dapat memberikan dukungan dan fasilitas keperluan-keperluan yang dibutuhkan oleh guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.
4. Diharapkan kepada peneliti lain dapat melaksanakan penelitian deskriptif kualitatif yang serupa untuk pokok-pokok pembahasan dalam mata pelajaran IPS guna perbaikan dan peningkatan kualitas proses pembelajaran di kelas IV