

PERSETUJUAN PEMBIMBING

JURNAL

Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Prosedur Membaca Terbimbing (*Guided Reading Procedure*) Siswa Kelas V SDN 1 Lokotoy Kecamatan Banggai Utara Kabupaten Banggai Laut

Oleh:

**Fradiansyah Zubair
NIM. 151 410 410**

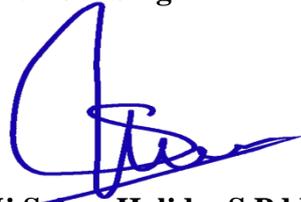
Telah diperiksa dan disetujui

Pembimbing I



**Hj. Sumarni Mohamad, S.Pd, M.Pd
Nip. 19560224 1998303 2 001**

Pembimbing II



**Dra. Hj. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd
Nip. 19600308 198703 2 002**

MENGETAHUI :

KETUA JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



**Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si
NIP. 19580712 198403 2001**

Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Prosedur Membaca Terbimbing (*Guided Reading Procedure*) Siswa Kelas V SDN 1 Lokotoy Kecamatan Banggai Utara Kabupaten Banggai Laut

**Fradiansyah Zubair, Sumarni Mohamad, Salma Halidu
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo
Emai : Fardiansyah@yahoo.com**

ABSTRAK

Fradiansyah Zubair. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Prosedur Membaca Terbimbing (Guided Reading Procedure) Siswa Kelas V SDN 1 Lokotoy Kec. Banggai Utara Kab. Banggai Laut.* Pembimbing I Hj. Sumarni Muhamad, S.Pd, M.Pd dan Pembimbing II Dra.Hj. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd
Masalah penelitian ini yaitu Apakah penerapan prosedur membaca terbimbing (*Guided Reading Procedure*) dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas V pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN 1 Lokotoy. Tujuan Penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan membaca melalui prosedur membaca terbimbing. Metode penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas data dianalisis secara deskriptif melalui tahapan mengklasifikasi data, menganalisis, menginterpretasi, menyajikan data, dan menganalisis dan menyimpulkan. Penelitian dilaksanakan di SDN 1 Lokotoy Kelas V dengan jumlah siswa 34 orang yang terdiri dari laki-laki 23 perempuan 11 orang. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan materi membaca teks.

Dari hasil kegiatan dalam 2 siklus terlihat bahwa dari 34 siswa untuk observasi awal prosentase kemampuan siswa hanya 26 %. Siklus I menjadi 39 % . Oleh karena pada siklus I belum mencapai 75 % maka tindakan dilanjutkan ke siklus II dan terjadi kenaikan prosentase kemampuan siswa menjadi 88 %. Hal ini menunjukkan bahwa indikator kinerja dalam penelitian ini telah tercapai. Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa melalui prosedur membaca terbimbing pada materi membaca teks terbukti kemampuan siswa meningkat dengan baik.

Kata Kunci : Membaca, Prosedur Membaca Terbimbing.¹

¹ Fradiansyah Zubair 151410410, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo, Hj. Sumarni Mohamad, S.Pd, M.Pd, Dra.Hj. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd.