

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan uraian hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dari tiga aspek yang dievaluasi oleh guru terjadi perubahan disetiap tindakan. Adapun fokus pada penelitian ini adalah kemampuan siswa memahami energi dan cara penggunaannya. Dari penjelasan tersebut diperoleh informasi sehubungan dengan kemampuan siswa memahami energi dan cara penggunaannya yang disampaikan guru terjadi peningkatan disetiap tindakan. Pada observasi awal kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari hanya sebesar 7%, pada siklus I terjadi peningkatan sebesar 14% menjadi 21% dan pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 79% menjadi 100%. Selanjutnya untuk aspek Kemampuan mengklarifikasi objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut pada observasi awal berada pada kategori mampu 1% meningkat menjadi 42% selanjutnya pada siklus II meningkat menjadi 86%. Untuk kemampuan memberikan contoh dari konsep yang dipelajari pada siklus awal hanya 3 siswa atau 21% mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 5 siswa atau 36% kemudian terjadi lagi peningkatan pada siklus II menjadi 86%. Sehingga dapat dinyatakan bahwa hipotesis tindakan pada penelitian ini yang menyatakan “Jika digunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, maka pemahaman siswa tentang energi dan cara penggunaannya di kelas IV SDN 14 Botumoito”, diterima.

#### **5.2 Saran**

Adapun saran yang dapat diajukan dalam penelitian ini adalah :

1. Model pembelajaran tipe zigsaw merupakan suatu cara mengajar kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas empat sampai dengan enam orang secara heterogen dan siswa bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri. Oleh karena itu

diharapkan kepada guru IPA untuk dapat menerapkan model pembelajaran jigsaw ini dalam pembelajaran.

2. Diharapkan kepada guru kelas untuk dapat mempelajari model pembelajaran tipe zigsaw sebab model pembelajaran ini telah melalui proses penelitian oleh karena itu penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk melaksanakan aktifitas pembelajaran khususnya pada tentang energi dan cara penggunaannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andang Anggoro. 2013. Penerapan model jigsaw untuk meningkatkan pemahaman materi kebebasan berorganisasi pada pembelajaran PKN. Medan
- Anita Lie.2008.*Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Anwar Holil. 2007. Peta Konsep Mempermudah Konsep Sulit Dalam Pembelajaran. [http// pkab.wordpress.com](http://pkab.wordpress.com)
- B.B. Tiatmoko. (2005). *Pak Guru Tulus*. Yogyakarta: Kanisius
- Dahlan.1990.*Model-model Mengajar*. Bandung : CV. Diponegoro
- Hamzah B.Uno. Nurdin Mohamad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Bumi Aksara. Jakarta
- Hisyam dkk. 2008. *Strategi pembelajaran aktif*. Insan madani. Yogyakarta
- Kurnianingsih, Sri.2006. *Matematika SMA Kelas X*. Jakarta : Gelora Angka Pratama
- Nabisi dkk.2008. Belajar dan Pembelajaran SD. DIKTI.Jakarta
- Rahman Haru Fathun. 2013. *Peningkatan pemahaman isi bacaan melalui kooperatif tipe jigsaw pada siswa kelas VI SDN Candirenggo*. Jawa tengah
- Rusman. 2013.Model-model Pembelajaran : *Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Ed.2,- 6. Jakarta : Rajawali Pers.
- Slavin.1994.Pembelajaran kooperatif : *Model Pembelajaran Tipe Jigsaw* <http://www.scribd.com/doc/2011/09/21/Model-Pembelajaran-Tipe-Jigsaw>
- Sukidin dkk.2007. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Insan Cendekia. Jakarta
- Suprijono, Agus.2009. *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Trianto.2007. Model-moel pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Prestasi Pustaka. Jakarta.
- Trianto.2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta :Kencana
- Suparlan.2004. *Mencerdaskan Kehidupan Bangsa*. Hikayat. Yogyakarta

The Liang Gie (2000). *Pengantar filsafat ilmu*. Cet. ke-5. Yogyakarta: Liberty

[www.sikhnet.com/Sikhnet/Register.nsf/Files/Po](http://www.sikhnet.com/Sikhnet/Register.nsf/Files/Po).

Zainal.2002. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Insan Cendekia. Surabaya

Zainal Aqib. 2013. *Model-model media dan strategi pembelajaran kontekstual*. Yrama Waidya. Bandung

Mohamad Rohman dkk.2013. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran.Prestasi*. Pustaka. Jakarta

<http://www.ayukusumadewi.wordpress.com/.../pembelajaran-kooperatif-tipe-jigsaw/akses>. 26 Agustus 2013

<http://www.belajarpsikologi.com/model-pembelajaran-kooperatif-jigsaw>. Akses 26 Agustus 2013

<http://www.umsel.kemenag.go.id/file/dokumen/modeljigsaw.pdf>. akses. 26 Agustus 2013