

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dengan memperhatikan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana telah diuraikan pada bab terdahulu, yaitu pada siklus I tingkat pemahaman siswa 28,75% dari jumlah siswa yang di kenai tindakan sehingga peneliti melanjutkan penelitian ke siklus II. Pada siklus II terdapat peningkatan pemahaman siswa menjadi 95%, maka dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran tipe STAD pada materi gaya dan gerak benda pemahaman siswa meningkat.

5.2 Saran

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

- a. Untuk lebih meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran kiranya guru dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan juga menyenangkan, seperti halnya menggunakan model pembelajaran tipe STAD
- b. Model Pembelajaran Tipe STAD ini dapat digunakan dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi gaya dan gerak benda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. Suharsimi, 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Angkasa,.
- Daryanto ; 2010 *Teori – teori belajar* : Jakarta Erlangga
- Dian, Elisa. "GAYA dan GERAK " *Materi IPA Kelas 4 SD*. [online]. Tersedia: <http://elisadian95.blogspot.com/2013/05/gaya-dan-gerak-materi-ipa-kelas-4-sd.html>
- Djamarah, Syaiful : 2008, *Psikologi Belajar* ; Jakarta : PT Rineka Cipta
- Dwi. 2012. *GAYA DAN GERAK BENDA*. (online). Tersedia : <http://mrdwicahyo.blogspot.com/2012/02/gaya-dan-gerak.html> (Sabtu, 11 Februari 2012)
- Fathurahman; 2010, *Strategi Belajar Mengajar* : Bandung : Rosdakarya.
- Fajri dan Senja. 2008 <http://ian43.wordpress.com/2010/12/17/pengertian-pemahaman/>; diakses tanggal 3 Juli 2012.
- Gerlash : 2011, *Strategi belajar mengajar*; bandung: Pusatka Setia.
- Hakim, M. Lutfil : 2005, *Teori belajar*; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik Oemar : 2010 , *Proses belajar mengajar* : Jakarta Bumi Aksara.
- Hudojo, H : 2007, *Tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran IPA*, Jakarta : Erlangga.
- Ifonsafon. (2011). *Gaya Mempengaruhi Gerak Dan Bentuk Benda*. (online). Tersedia : <http://safonums.blogspot.com/2011/02/gaya-mempengaruhi-gerak-dan-bentuk.html> (Kamis, 24 Februari 2011)

- Isjoni, 2009. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung: Alfabeta.
- Kamus psikolog <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2203596-pengertian-pemahaman/>; diakses tanggal 3 Juli 2012
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning: Mempraktekan Cooperative Learning di Ruang – Ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia Widiasaran Indonesia.
- Partowisastro, Koestoer. 1983. *Dinamika dalam Psikologi Pendidikan*. (Jilid I). Jakarta: Erlangga
- Rasili. 2012. *Silabus dan RPP Pembelajaran*. (online). Tersedia :<http://rasilihardianto19711.blogspot.com/> (5 Desember 2012)
- Sanjaya. W., 2006 *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sharan, S. 2009. *Handbook of Cooperative Learning Inovasi Pengajaran dan pembelajaran untu Memacu Keberhasilan Siswa di Kelas* (Alih Bahasa Sigit Prawoto), Yogyakarta: Imperium
- Slavin.R.,E., 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek*, (Penerjemah Nurulita), Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2010. *Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Teori belajar*, Bandung PT Roselakarya
- Taniredja, Tukiran. 2013 *Model – Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.

- Tim Bina IPA. 2008 . *ILMU Pengetahuan Alam IPA Kelas 4 Sekolah Dasar*. Bogor : Yudistira.
- Usman, Moh. Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. (Cet. XIV). Ed. II. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Viqih. 2012 . *Materi IPA Kelas 4 Semester II Bab Gaya*. (online). Tersedia :<http://1003987xxx.blogspot.com/2012/11/materi-ipa-kelas-4-semester-ii-bab-gaya.html> (26 Novemberr 2012)
- Wahyono. Budi dan Nurachmandani, Setya. 2008 *Ilmu Pengetahuan Alam 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional