

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan uraian pada bab-bab sebelumnya, maka peneliti menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Hasil penelitian menunjukkan dari tiga aspek penilaian yaitu: Perkembangan teknologi produksi komunikasi, Ciri alat-alat transportasi, Pengalaman dalam menggunakan alat komunikasi dan transportasi, telah memenuhi target indikator yang ditetapkan, yaitu minimal rata-rata 75 % siswa yang hadir menguasai tiap aspek penilaian tersebut. Pada kegiatan siklus 1 berada pada kisaran nilai rata-rata 57.9 atau berada pada kategori tidak tuntas sedangkan pada kegiatan siklus II berada pada kisaran nilai rata-rata 79.9 atau berada pada kategori tuntas

Dengan demikian secara keseluruhan aspek penilaian yang telah dilakukan dari observasi awal, pelaksanaan pembelajaran siklus 1, dan siklus 2, melalui penerapan model pembelajaran *make a match*, dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa Kelas IV SDN 06 Patilanggio secara maksimal terhadap materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. Sehingga hipotesis yang berbunyi: ” Jika menggunakan Model Pembelajaran *Make a Match* dalam pelajaran IPS maka aktivitas belajar siswa Kelas IV SDN 06 Patilanggio meningkat” dapat diterima, karena terbukti melalui penelitian tindakan kelas ini aktivitas belajar siswa Kelas IV SDN 06 Patilanggio terhadap materi

perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dapat ditingkatkan melalui penggunaan model pembelajaran make a match.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

- 5.2.1 Bagi guru IPS di Sekolah Dasar hendaknya dapat menerapkan model make a match, pada materi-materi berikutnya karena telah terbukti model ini dapat meningkatkan aktivitas siswa serata hendaknya guru perlu memperhatikan tujuan, kemampuan dan karakteristik siswa, materi yang diajarkan, media dan sumber belajar yang tersedia.
- 5.2.2 Bagi siswa, agar aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat memahami konsep-konsep IPS dan keterkaitannya dengan kehidupan, memiliki keterampilan proses untuk mengembangkan pengetahuan dan gagasan tentang alam sekitarnya.
- 5.2.3 Bagi pihak sekolah khususnya di tingkat Sekolah Dasar, diharapkan untuk melakukan inovasi terutama dalam menyesuaikan konsep pembelajaran dengan praktiknya, agar lebih efektif dalam mencapai target yang diharapkan.
- 5.2.4 Bagi peneliti lanjut, diharapkan untuk dapat melanjutkan penelitian ini ke siklus untuk temuan yang lebih signifikan.