

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran berbicara diperoleh lewat komunikasi dalam keluarga dan juga dikembangkan secara sistematis di dalam pembelajaran formal di sekolah. Kemampuan berbicara sama halnya dengan kemampuan bercerita masih terus dikembangkan di kelas-kelas tinggi. Peningkatan kemampuan berbicara/bercerita dimaksudkan agar siswa SD mampu memahami pembicaraan orang lain baik secara langsung ataupun lewat media, misalnya radio, televisi, dan pita perekam (kaset). dan pengalaman tujuan yang lain adalah agar siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan mereka secara lisan kepada orang lain. Dengan demikian kemampuan siswa dalam bercerita secara lisan diharapkan dapat memotivasi siswa untuk tampil di depan umum, (Puspita, 2007:3.2)

Namun permasalahan yang terjadi di kelas selama ini adalah siswa belum mampu berbicara/bercerita dengan bahasa Indonesia terstruktur. serta tidak sesuai dengan situasi dan konteks yang diharapkan. masalah ini bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan kemampuan siswa dalam hal bercerita. Adapun bercerita yang dimaksud adalah kemampuan menceritakan isi teks. Kegiatan dalam menceritakan isi teks sangat baik dilakukan oleh siswa sejak dini. Namun kenyataan di lapangan tidak seperti yang diharapkan. Hal ini masih banyak siswa yang belum mampu menceritakan isi teks yang telah dibaca meskipun dengan kata-kata. Hasil pengamatan awal menunjukkan bahwa (a) semangat belajar siswa dan partisipasi siswa dalam memanfaatkan sarana belajar di sekolah masih relatif rendah; (b) pada ulangan Semester I masih belum mencapai tingkat ketuntasan. Banyak faktor penyebab “belum” maksimalnya prestasi belajar siswa; dan (c) rata-rata tingkat ketuntasan belajar siswa setiap KD pada mata pelajaran Bahasa Indonesia baru mencapai 60% dari 22 siswa. Metode pembelajaran Card Sort dimaksudkan menjadikan kebiasaan guru yang bersifat otorite menjadi fasilitator, mengubah

kegiatan pembelajaran *ego-involment* menjadi *task-involment*, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif serta dapat: 1. Membangkitkan minat siswa untuk belajar menemukan sendiri, 2. Bekerja sama dan mengomunikasikan hasil belajarnya, dan 3. Siswa semakin aktif serta kooperatif.

Berdasarkan kesenjangan di atas, peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian lebih yang diformulasikan dalam suatu judul penelitian: “Meningkatkan Kemampuan Siswa Menceritakan Isi Gambar melalui Metode Card Sort di Kelas I SDN 08 Manunggu Kabupaten Boalemo”

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diuraikan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kosakata yang dimiliki siswa masih kurang;
2. Belum digunakannya metode yang tepat dalam pembelajaran bercerita ataupun berbicara yang menarik siswa;
3. Kemampuan siswa kelas I menceritakan isi gambar masih rendah;
4. Siswa kelas I sulit memahami isi gambar;
5. Siswa kurang berani untuk bercerita.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, maka fokus penelitian dalam skripsi ini adalah “Apakah Melalui Metode *Card Sort* Kemampuan Siswa menceritakan Isi Gambar di Kelas I SDN 08 Manunggu Kabupaten Boalemo dapat ditingkatkan?”

## **1.4 Pemecahan Masalah**

Untuk meningkatkan kemampuan menceritakan kembali isi gambar melalui metode Card Sort Kelas I SDN 08 Manunggu maka dipaparkan langkah-langkah pemecahan masalah sebagai berikut:

1. Memilih cerita yang menarik bagi siswa,
2. Guru menguasai cerita dengan baik,
3. Mengatur posisi siswa dan posisi guru ketika bercerita.
4. Memberikan kartu indeks kepada masing-masing peserta didik.(Kartu Gambar)
5. Meminta peserta memilih kartu yang berisi gambar suatu cerita yang telah disampaikan.
6. Siswa diminta untuk mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan cerita yang ada pada kartunya untuk satu kelompok
7. Siswa yang telah memilih dipersilahkan untuk menceritakan kembali isi gambar kepada yang lain,
8. Meminta siswa untuk menceritakan kembali isi gambar dengan bahasa yang sederhana

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berpijak dari latar belakang serta rumusan masalah, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan Kemampuan Siswa Menceritakan Isi Gambar Melalui Metode Card Sort di Kelas I SDN 08 Mananggu Kabupaten Boalemo.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai referensi/acuan yang dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.
- b. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan dasar bagi pelaksanaan penelitian lebih lanjut.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah Hasil penelitian ini dapat di gunakan untuk mengidentifikasi permasalahan dan mencari solusi serta meningkatkan pengetahuan dan pengalaman dalam upaya meningkatkan kualitas keterampilan pembelajaran.
- b. Bagi Guru Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang efektif melalui metode pembelajaran Card Sort.
- c. Bagi siswa Hasil penelitian ini dapat meningkatkan peran aktif dan minat belajar siswa.
- d. Bagi peneliti Hasil penelitian dapat menambah pengalaman dan pengetahuan khususnya dalam mencari metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran Bahasa Indonesia.