

ABSTRAK

Mulyati Bangi. 2014. Penggunaan Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Ranah Kognitif dan Afektif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV SDN 11 Telaga Desa Dulamayo Selatan Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing 1 Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si dan Pembimbing II Nurhayati Tine, S.Pd.I, M.HI.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah dengan penggunaan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan ranah kognitif dan afektif siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 11 Telaga Desa Dulamayo Selatan Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo?”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan ranah kognitif dan afektif siswa dengan penggunaan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 11 Telaga Desa Dulamayo Selatan Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas IV SDN 11 Telaga Desa Dulamayo Selatan Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo dengan jumlah siswa 24 orang yang terdiri dari 13 orang laki-laki dan 11 orang siswa perempuan yang pada siklus I menunjukkan 2 orang siswa yang memperoleh kriteria tuntas 8 % dengan daya serap 55 %. Pada siklus II meningkat menjadi 21 orang siswa atau 81 % dan daya serap 84 % dari hasil tersebut dinyatakan bahwa kriteria tuntas atau indikator tercapai.

Dengan demikian disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan ranah kognitif dan afektif siswa.

Kata Kunci: Ranah Kognitif dan Afektif, Mata Pelajaran IPS, Pendekatan Kontekstual

ABSTRACT

Mulyati Bangi. 2014. Uses Contextual Approach in Improving Cognitive and Affective Domains Students At IPS Lesson In Class IV SDN 11 South Dulamayo Village Ponds Ponds District of Gorontalo. Essay. Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Education, State University of Gorontalo. Supervisor 1 Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si and Supervisor II nurhayati Tine, S.Pd.I, M.HI.

The problem in this study is "Does the use of a contextual approach can improve the cognitive and affective domains of students in social studies in class IV SDN 11 South Dulamayo Village Ponds Ponds District of Gorontalo?". This study aims to improve kofnitif and affective domains of students with the use of a contextual approach in social studies in grade IV SDN 11 South Dulamayo Village Ponds Ponds District of Gorontalo.

The method used in this study is the method of action research conducted in two cycles. Results of research conducted in the fourth grade at SDN 11 South Dulamayo Village Ponds Ponds District of Gorontalo to the number of students 24 people consisting of 13 men and 11 women students in the first cycle showed 2 students who received 8% with complete criteria absorption of 55%. In the second cycle increased to 21 students or 81% and 84% absorption of these results revealed that the completion criteria or indicators achieved.

Thus concluded that by using a contextual approach in social studies can enhance students' cognitive and affective domains.

Keywords: Cognitive and Affective Domains, Social Subjects, Contextual Approach