

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa:

1. pemahaman siswa pada materi sumber daya alam di Kelas IV SDN 1 Tolinggula Ulu Kabupaten Gorontalo Utara dapat ditingkatkan melalui pendekatan pembelajaran induktif, yang ditunjukkan dengan indikator kinerja, yakni: minimal 75% dari seluruh siswa dengan rincian perolehan sebagai berikut: kondisi awal 33.5%, siklus I meningkat menjadi 73.3%, dan siklus II meningkat menjadi 93.3%.
2. Dilaksanakannya penelitian tindakan kelas ini sampai mencapai dua siklus karena pada siklus I kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran induktif belum mencapai indikator kinerja penelitian. Setelah diadakan refleksi, dimana proses pembelajaran telah diadakan pembaharuan pelaksanaan tindakan pada siklus II, maka pemahaman siswa dapat ditingkatkan, sehingga penetapan hipotesis tindakan penelitian terbukti dan dapat diterima.

5.2 Saran

Dalam rangka meningkatkan pemahaman siswa melalui pendekatan pembelajaran induktif, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Untuk Guru
 - 1) Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran induktif dalam meningkatkan pemahaman siswa.
 - 2) Mengevaluasi efisien dan efektivitas penerapan pendekatan pembelajaran induktif untuk meningkatkan pemahaman siswa sewaktu pembelajaran IPS berlangsung.
 - 3) Memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa yang sudah mencapai pemahaman dengan baik, sehingga siswa dapat menunjukkan kinerja yang lebih baik lagi.

2. Untuk Siswa

- 1) Kepada siswa hendaknya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan berusaha meningkatkan kemampuan belajar sehingga memperoleh pemahaman yang optimal
- 2) Memiliki rasa senang untuk belajar melalui pembelajaran pendekatan pembelajaran induktif maupun penggunaan alat peraga yang tersedia.

3. Para Peneliti

Kepada peneliti lainnya hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut, untuk menentukan faktor-faktor lain yang dapat mendukung peningkatan pemahaman siswa. Melalui usaha ini, antara peneliti yang satu dengan peneliti yang lain dapat menunjukkan kinerja semakin baik dalam rangka meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPS khususnya pada materi sumber daya alam.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmani, Makmur Jamal. 2012. *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Muda A.K Ahmad. 2006. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Reality Publisher.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya
- Fadhly. 2011. *Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw Min Tl Jawa Baturaja*
- Hardini, Isriani dan Puspitasari Dewi. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia.
- Hamid, Sholeh Moh. 2011. *Standar Mutu Penilaian dalam Kelas*. Yogyakarta: Diva Press
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning (Efektivitas Pembelajaran Kelompok)*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- . 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2012. *Pendekatan-Pendekatan Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rahmat, Abdul. 2010. *Pengantar Pendidikan (Teori, Konsep, dan Aplikasi)*. Bandung: MQS Publishing.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperatif Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sukajati. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan.
- Suyono dan Hariyanto, 2012. *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)* Bandung: Remaja Rosdakarya.