

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta pembahasan dalam penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Sebelum dilakukan tindakan (pratindakan) kemampuan siswa dalam menulis kata masih rendah,. Penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebagai upaya untuk peningkatan kemampuan siswa menulis kata siswa kelas II SDN 4 Batudaa Pantai dapat ditingkatkan dengan penggunaan metode pembelajaran kooperatif model *round table*.
2. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Namun, sebelumnya diadakan pratindakan terlebih dahulu hingga akhir siklus II. Pada observasi awal siswa yang mampu menulis kata dengan baik hanya sebanyak 5 siswa (20.8%). Setelah dilakukan tindakan siklus I kemampuan siswa dalam menulis kata meningkat menjadi 14 siswa (58.3%), sedangkan pada siklus II mencapai 22 siswa(91.7%) yang sudah mampu menulis kata dengan baik.
3. Dari hasil penelitian di atas, terbukti bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif model *round table* dinilai berhasil dan dapat meningkatkan kemampuan menulis kata siswa kelas II SDN 4 Batudaa Pantai. Dengan demikian, dalam pembelajaran ini telah dibuktikan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif model *round table* mempunyai pengaruh dan mampu meningkatkan kemampuan menulis kata siswa.

B. SARAN

Adapun beberapa saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk siswa, kemampuan menulis kata yang sudah baik, yang telah dicapai harus dipertahankan dan dilatih secara terus-menerus.
2. Untuk guru, pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia, disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran menulis kata. Salah satu strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis

kata adalah model *round table*. Pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif model *round table* dapat lebih meningkatkan keaktifan siswa, menambah rasa percaya diri siswa dalam berinteraksi dan memotivasi untuk menulis dengan baik dan tepat.

3. Untuk peneliti lain yang tertarik meneliti dengan teknik *round table*, penelitian lebih lanjut tentang model kooperatif tipe *round table* ini masih perlu dilakukan, terutama pada pembelajaran menulis yang lain. Selain itu, penggunaan model kooperatif tipe *round table* ini bisa divariasikan dengan disesuaikan kondisi siswa sehingga siswa bisa benar-benar menikmati pembelajaran menulis dan pembelajaran tidak akan kaku.