

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI METODE PEMBERIAN TUGAS DI KELAS 2
SDN 6 TELAGA BIRU KECAMATAN TELAGA BIRU
KABUPATEN GORONTALO**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan**

Oleh

**SARIPA UI
NIM. 151 413 260**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PROGRAM STUDI SI PGSD**

2014

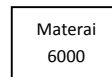
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan ilmiah dan buku pedoman karya tulis ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan karya saya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Gorontalo, Juli 2014
Yang Membuat Pernyataan



SARIPA UI
NIM. 151 413 260

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang Berjudul

**Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
melalui Metode Pemberian Tugas di Kelas 2 SDN 6 Telaga Biru
Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo**

Oleh : **Saripa Ui**
NIM : 151 413 260

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600308 198703 2 002

Dr. Yusuf Jafar, M.Pd
NIP. 19570927 198603 1 003

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Negeri Gorontalo

Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si
NIP. 19580712 198403 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
melalui Metode Pemberian Tugas di Kelas 2 SDN 6 Telaga Biru
Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo**

OLEH : SARIPA UI

NIM : 151 413 260

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari / Tanggal : Senin, 21 Juli 2014

Waktu : 07.00 – 14.00 Wita

Penguji

- | | |
|--|---------|
| 1. Dra. Ratnarti Pahrn, M.Pd
NIP. 19590917 198703 2 002 | 1. |
| 2. Hj. Sumarni Mohamad, S.Pd,M.Pd
NIP. 19560224 198303 2 001 | 2. |
| 3. Dra. Hj. Salma Halidu, S.Pd,M.Pd
NIP. 19600308 198703 2 002 | 3. |
| 4. Dr. Yusuf Jafar, M.Pd
NIP. 19570927 198603 1 003 | 4. |

Gorontalo, Juli 2014
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo

Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd,M.Pd

NIP : 19600126 198803 1 007

ABSTRAK

Saripa Ui, 151413260, 2014. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Pemberian Tugas di Kelas 2 SDN 6 Telaga Biru Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo, Pembimbing I Dra. Hj. Salma Halidu, S.Pd,M.Pd dan Pembimbing II Dr. Yusuf Jafar, M.Pd.

Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah: Apakah dengan metode pemberian tugas, kemampuan siswa dalam membaca permulaan di Kelas 2 SDN 6 Telaga Biru Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo dapat meningkat?. Adapun tujuan dari penelitian tindakan kelas ini yaitu meningkatkan kemampuan siswa membaca permulaan melalui metode pemberian tugas. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi dan dokumentasi.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan sebanyak 2 siklus. Hasil pengamatan pada observasi awal menunjukkan bahwa siswa yang mampu membaca permulaan hanya 5 siswa atau 29,41%, sedangkan yang belum mampu membaca permulaan 12 orang siswa atau 70,59%. Hasil pelaksanaan pada siklus I menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan siswa dalam membaca permulaan melalui metode pemberian tugas di kelas 2 SDN 6 Telaga Biru Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo, yaitu dari 17 orang siswa terdapat 7 siswa atau 41,18% yang mampu membaca permulaan, dan 10 siswa atau 58,82% belum mampu membaca permulaan. Pada siklus II meningkat menjadi 14 siswa atau 82,35% yang mampu membaca permulaan dan hanya 3 siswa atau 17,65% belum mampu membaca permulaan. Dengan demikian metode pemberian tugas, dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca permulaan di kelas 2 SDN 6 Telaga Biru, Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo.

Kata Kunci : Membaca permulaan, Metode Pemberian tugas

ABSTRACT

Saripa Ui, 151413260, 2014. Increasing ability Reads startup Via Methodics Task Application at Grade 2 Students SDN 6 Telaga Biru, Telaga Biru Subdistrict, Gorontalo Regency. Paper, Education majors Learns Elementary School, Education Knowledge faculty, Gorontalo's Country university, Counsellor I Dra. Hj. Salma Halidu, S.Pd,M.Pd and Counsellor II Dr. Yusuf Jafar, M. Pd.

About problem which wants to be assessed deep observational it is: What with task application method, student ability in read startup at Grade 2 Students SDN 6 Telaga Biru Telaga Biru Subdistrict, Gorontalo Regency can increase?. There is aim even of this action research which is increase student ability read startup via methodics task application. This Action research executed deep two cycles, with data collecting techniques is observation and documentation.

This Action research was done as much 2 cycles. Observing result on beginning observation to point out that student who can read startup just 5 students or 29,41%, meanwhile one can't yet read startup 12 students or 70,59%. The result performing on cycle I point out that abilities increasing happening student in read startup via methodics task application at brazes 2 SDN 6 Telaga Biru Districts Gorontalo Regency, which is of 17 students, there are 7 students or 41,18% ones can read startups, and 10 students or 58,82% can't yet read startups. On cycle II worked up as 14 students or 82,35% ones can read startups and just 3 students or 17,65% can't yet read startups. Thus methodics task application, can increase student ability in read startup at grade students 2 SDN 6 Telaga Biru, Telaga Biru District Gorontalo Regency.

Key word: Reads startup, Task Application method

Motto & Persembahan

"Dan sungguh telah Kami tulis di dalam Zabur sesudah (Kami tulis dalam) Lohmahfuz, bahwasanya bumi ini dipusakai hamba-hambaKu yang saleh". (QS.Al – Anbiya 105)

*"Berupaya keraslah untuk mencapai apa yang bermanfaat bagimu dan mohonlah pertolongan kepada Allah serta janganlah kamu lemah".
(HR. Muslim).*

"Kesabaran, keyakinan dan kemauan yang kuat, serta tak mudah putus asa adalah kunci memperoleh keberhasilan dalam Meraih cita-cita dalam hidup" (Saripa Ui).

Kupersembahkan sebagai tanda baktiku kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta (Arwin Ui dan Karsum Dingga) yang telah membesarkan, mendidik dan sangat mendambakan keberhasilanku.

Yang tercinta kakak Maryam Ui, serta adik-adikku tersayang Maimun, Adam, Yadi, Is, Pipin, Pendi, Ain, Ika, Windi, dan Si Kecil Fitra dan seluruh keluargaku yang selalu membantu dan menanti keberhasilan studiku.

Teman-temanku Kelas B Kota : Aminah, Asep, Asni, Asri, Deli, Ervina, Fatma, Harmisah, Hadijah, Hirawati, Irna, Marten, Nelvin, Risna, Rienti, Sofya, Sri Dahniar, Selvi, Wahyuni, Yolanda.

Special Thanks for :

"MY SWEETY "ABAS DUNGA" YANG SETIA & TIDAK PERNAH PUTUS ASA MEYAKINKAN SERTA MEMOTIVASI HINGGA KEBERHASILANKU YANG TERKASIH ANAK-ANAKU ALAN, ALIM, DAN AVU"

**ALMAMATERKU TERCINTA
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
Tempatku Menimba Ilmu
2014**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, karunia dan ridho-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul: Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Pemberian Tugas Di Kelas 2 SDN 6 Telaga Biru Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan S1 PGSD pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari banyak mengalami kendala, namun atas bantuan, bimbingan dan arahan dari Bapak dan Ibu Dosen, serta rekan-rekan baik guru maupun mahasiswa seangkatan hal tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Dr.H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd, Rektor Universitas Negeri Gorontalo
2. Prof.Dr. H. Sarson W. Dj Pomalato, M.Pd, Eduart Wolok, ST, MT, Dr. Fence M. Wantu, S.H, M.H, dan Prof. Dr. H. Hasanudin Fatsah, M.Hum, selaku pembantu rektor I, II, III dan IV Universitas Negeri Gorontalo.
3. Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
4. Dra. Hj. Rena L. Madina, M.Pd, Prof. Dr. H. Ansar Made, S.Pd, M.Si dan Drs. H. Haris Mahmud, S,Pd, M.Si, selaku pembantu Dekan I, II dan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
5. Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si dan Dra. Hj. Evie Hasyim, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan UNG.
6. Dra. Hj. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd dan Dr. Yusuf Jafar, M.Pd selaku Pembimbing I dan II dalam penyusunan skripsi ini, yang meskipun dalam kondisi dan kesibukan masing-masing, namun tetap meluangkan waktu

dengan senang hati untuk memberikan bimbingan dan petunjuk-petunjuk yang bermanfaat sampai selesainya penyusunan skripsi ini.

7. Aten Rajak Kadir, S.Pd selaku kepala Sekolah SDN 6 Telaga Biru yang telah memberikan rekomendasi izin penelitian, serta staf Dewan Guru SDN 6 Telaga Biru Kec. Telaga Biru yang telah memberikan dukungan moril maupun materil kepada peneliti dari awal hingga akhir penyelesaian studi.

Akhirnya, semoga hasil penelitian ini dapat memberi sumbangsih dalam masalah pendidikan khususnya pada pendidikan di Sekolah Dasar.

Gorontalo, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Pemecahan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	6
2.1 Kajian Teoretis	6
2.1.1 Pengertian Membaca	6
2.1.2 Tujuan Membaca	8
2.1.3 Jenis-Jenis Membaca	9
2.1.4 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kemampuan Membaca	11
2.1.5 Pengertian Membaca Permulaan	12
2.1.6 Tujuan Membaca Permulaan	14
2.1.7 Pengertian Metode Pemberian Tugas	14
2.1.8 Kelebihan Metode Pemberian Tugas	15
2.1.9 Kelemahan Metode Pemberian Tugas	15
2.1.10 Cara Mengatasi Kelemahan-Kelemahan Metode Pemberian Pemberian Tugas	15
2.1.11 Beberapa Ketentuan yang Perlu Diperhatikan dalam Pemberian Tugas	16
2.1.12 Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Metode Pemberian Tugas	17
2.1.13 Aspek yang Dinilai dalam Membaca Permulaan	18
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	18

2.3	Hipotesis Tindakan	19
2.4	Indikator Kinerja	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		20
3.1	Latar dan Karakteristik Penelitian	20
3.1.1	Latar Penelitian	20
3.1.2	Karakteristik Subyek Penelitian	20
3.1.3	Waktu Pelaksanaan Penelitian	20
3.2	Variabel Penelitian	21
3.2.1	Variabel Input	21
3.2.2	Variabel Proses	21
3.2.3	Variabel Output	22
3.3	Prosedur Penelitian	22
3.3.1	Tahap Persiapan	22
3.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	22
3.4	Teknik Pengumpulan Data	25
3.4.1	Observasi	25
3.4.2	Tes	25
3.4.3	Dokumentasi	25
3.5	Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		28
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	28
4.1.1	Siklus I	28
4.1.1.1	Tahap Perencanaan	28
4.1.1.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	28
4.1.1.3	Tahap Pemantauan dan Evaluasi	29
4.1.2	Refleksi Siklus I	34
4.1.3	Siklus II	34
4.1.3.1	Tahap Perencanaan	35
4.1.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	35
4.1.3.3	Tahap Pemantauan dan Evaluasi	36
4.1.4	Refleksi Siklus II	41
4.2	Pembahasan	41
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		41
5.1	Simpulan	42
5.2	Saran	42
DAFTAR PUSTAKA		43
LAMPIRAN		
CURRICULUM VITAE		

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 1. Jadwal Penelitian	20
Tabel 2. Hasil Kemampuan Siswa dalam Membaca Permulaan Pada Siklus I	29
Tabel 3. Analisis Penilaian Kegiatan Guru Siklus I	30
Tabel 4. Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode Pemberian Tugas Siklus I	32
Tabel 5. Hasil Kemampuan Siswa dalam Membaca Permulaan pada Siklus II.....	36
Tabel 6. Analisis Penilaian Kegiatan Guru Siklus II	37
Tabel 7. Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode Pemberian Tugas Siklus II	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1 Instrumen Kegiatan Siswa pada Observasi Awal	45
Lampiran 2 Lembar Observasi Awal	46
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	47
Lampiran 4 Skenario Pembelajaran Siklus I.....	51
Lampiran 5 Instrumen Kegiatan Siswa pada Siklus I	53
Lampiran 6 Lembar Observasi Siklus I	47
Lampiran 7 Hasil Evaluasi Tindak Lanjut Siklus I	48
Lampiran 8 APKS Siklus I.....	49
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	51
Lampiran 10 Skenario Pembelajaran Siklus II	55
Lampiran 11 Instrumen Kegiatan Siswa pada Siklus II	57
Lampiran 12 Lembar Observasi Siklus II	58
Lampiran 13 Hasil Evaluasi Tindak Lanjut Siklus II	60
Lampiran 14 APKS Siklus II	61
Lampiran 15 Dokumentasi Siklus I	63
Lampiran 16 Dokumentasi Siklus II	65