

LEMBAR PENGESAHAN

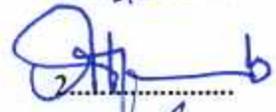
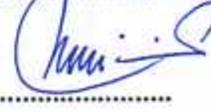
Skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Lambang Bilangan Romawi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone's A Teacher Here* Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo"

Oleh :

SISKA Y. KATILI  
NIM. 151 413 285

Telah Dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Jumat, 25 Juli 2014  
Waktu : 08.00 s/d selesai

Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dra.Samsiar Rival, S.Pd, M.Pd NIP. 19590218 198603 2 001	1. 	14-08-2014
2. Ismail Pioke, S.Pd, M.Pd NIP. 19571024 198303 1 002	2. 	15-08-2014
3. Prof. Dr. H Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd NIP. 19600808 198602 1 003	3. 	22/8-2014
4. Dra. Martianty Nalole, M.Pd NIP. 19590305 198303 2 002	4. 	18-08-2014

Gorontalo, Agustus 2014



Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo

  
Abdul Haris Panai, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19600126 198803 1 007

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan ilmu dasar yang sudah menjadi alat untuk mempelajari ilmu-ilmu lain. Oleh karena itu, penguasaan terhadap matematika mutlak diperlukan, dan konsep-konsep matematika harus dipahami dengan betul dan benar sejak dini. Salah satu pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar (SD) adalah mata pelajaran matematika.

Di sekolah dasar, materi bilangan romawi hanya diajarkan sekali yaitu di kelas IV semester 2. Bukan berarti karena hanya diajarkan sekali maka bilangan romawi merupakan materi yang tidak penting, tapi sebaliknya bilangan romawi diajarkan di SD itu penting. Seperti yang kita ketahui dalam kehidupan sehari-hari sering dijumpai bilangan romawi, seperti dalam bab buku, tingkatan, penomoran alamat rumah, penomoran kelas, dan lain-lain. Hal tersebut menunjukkan bahwa betapa pentingnya materi bilangan romawi diajarkan di SD, sehingga dalam pembelajarannya diharapkan tidak membosankan siswa. Pada saat siswa baru duduk di kelas IV, mengalami peralihan yakni dari kelas rendah ke kelas tinggi, sehingga pembelajaran yang mengandung unsur permainan masih sangat membantu guru dalam memberi pemahaman suatu konsep materi kepada siswanya.

Agar dalam pelaksanaan pembelajaran matematika tidak membosankan, maka pada pelaksanaannya dapat menerapkan berbagai strategi. Salah satunya adalah melalui penggunaan metode pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar. Metode pembelajaran yang dipilih diharapkan mampu mengembangkan dan meningkatkan sikap positif siswa terhadap matematika, motivasi belajar, dan kepercayaan diri. Metode pembelajaran yang sesuai dengan maksud di atas, *everyone is a teacher here*. Strategi *everyone is a teacher here* merupakan salah satu strategi yang mendesain setiap individu untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dan membantu siswa untuk bersosialisasi dengan teman sebaya.

Dari hasil observasi tentang kemampuan siswa dalam menggunakan lambang bilangan romawi di peroleh data bahwa dari 17 siswa, 4 siswa yang mampu menggunakan lambang bilangan romawi atau 23.5% siswa memperoleh nilai 70 ke atas dan 13 siswa atau 76,5% siswa yang memperoleh nilai di bawah . Hal ini terjadi karena siswa baru pertama kali memperoleh materi tentang lambang bilangan romawi, siswa tidak mau bertanya kepada guru meskipun materi tersebut belum dipahami sehingga guru kesulitan memilih metode pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi.

Kline (dalam Dryen dan Vos dalam Pitajeng, 2006:1) menyatakan bahwa belajar akan efektif jika dilakukan dalam suasana yang menyenangkan. Untuk itu, dalam belajar, siswa diberi kesempatan merencanakan dan menggunakan cara belajar yang mereka senangi.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang diformulasikan dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Lambang Bilangan Romawi Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* pada Siswa Kelas IV SDN 2 Batudaa Pantai”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah yang telah peneliti kemukakan di atas, masalah-masalah yang timbul antara lain sebagai berikut :

1. Siswa baru pertama kali memperoleh materi lambang bilangan romawi.
2. Siswa tidak mau bertanya kepada guru meskipun materi tersebut belum dipahami.
3. Guru kesulitan memilih metode pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi lambang bilangan romawi.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi “Apakah melalui model pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan

kemampuan menggunakan lambang bilangan romawi pada siswa kelas IV SDN 2 Batudaa Pantai?''.

#### **1.4 Cara Pemecahan Masalah**

Untuk mengatasi masalah rendahnya kemampuan menggunakan lambang bilangan romawi pada siswa kelas IV SDN 2 Batudaa Pantai, penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone is a Teacher Here* dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru membagikan kartu kosong kepada setiap siswa. Guru meminta siswa menulis sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari.
2. Guru mengumpulkan kartu, mengocok dan membagikan satu kartu pada setiap siswa. Guru meminta siswa membaca dalam hati pertanyaan yang ada pada kartu dan pikirkan satu jawaban.
3. Guru memanggil sukarelawan yang akan membaca dengan keras kartu yang mereka peroleh dan menjawab pertanyaan yang diterimanya.
4. Guru meminta kepada siswa yang lain untuk menambahkan jawaban yang diberikan.
5. Guru melanjutkan ke siswa lain bila waktu masih memungkinkan.

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menggunakan lambang bilangan romawi melalui metode pembelajaran kooperatif tipe *everyone is a teacher here* pada siswa kelas IV SDN 2 Batudaa Pantai.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa

Siswa memperoleh pengalaman pembelajaran matematika yang aktif, kreatif, efektif, dan komunikatif sehingga mendorong siswa untuk lebih giat dan

menyenangi pelajaran matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya terutama dalam materi lambang bilangan romawi.

## 2. Bagi Guru

Guru memperoleh pengalaman dalam melaksanakan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran tipe *Everyone is a Teacher Here* pada materi lambang bilangan romawi dan sebagai masukan untuk lebih meningkatkan keprofesionalan dalam mengajar.

## 3. Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan kualitas dan kemampuan belajar lambang bilangan romawi maupun mata pelajaran lainnya.

## 4. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dalam hal peningkatan profesionalisme guru, serta memperoleh pengetahuan tentang model-model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran matematika.