

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. observasi kegiatan guru pada siklus I diperoleh bahwa dari 22 aspek yang diamati, 11 aspek atau 50% dilakukan oleh peneliti yang diamati oleh pengamat 1, dan 16 aspek atau 72.72% dilakukan oleh peneliti yang diamati oleh pengamat 2, sedangkan pada siklus II sudah terjadi peningkatan yakni, 22 aspek yang diamati baik pengamat 1 maupun pengamat 2 sudah dilaksanakan keseluruhan oleh peneliti. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sudah meningkat atau maksimal.
2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan oleh peneliti bahwa terjadi peningkatan kemampuan berbicara siswa dengan menggunakan metode *picture and picture* yakni; pada observasi awal persentase kemampuan siswa adalah sebesar 65%. Setelah diadakan tindakan siklus I terjadi peningkatan sebesar 8.89% menjadi 73.89% dan pada tindakan siklus II dicapai nilai sebesar 88.89% atau terjadi peningkatan sebesar 15%. Dengan demikian persentase peningkatan dari observasi awal sampai siklus II sebesar 11.94%.
3. Hipotesis tindakan terjadi peningkatan kemampuan berbicara siswa melalui metode *picture and picture* pada siswa kelas II SDN 2 Kecamatan Kota Barat Kota Gorontalo “terbukti” dan dapat diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasannya seperti telah diuraikan pada Bab terdahulu, maka penulis perlu mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Penggunaan metode *picture and picture* telah terbukti meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada mata bahasa Indonesia, hendaknya guru selalu menggunakan metode pembelajaran yang relevan dengan materi pembelajaran yang diajarkan.
4. Pada pelaksanaan observasi awal maupun pelaksanaan tindakan pertama ternyata masih terdapat kelemahan-kelemahan yang dilakukan dalam proses pembelajaran, untuk guru

hendaknya menerima secara terbuka dan bersedia untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan tersebut.

5. Hasil penelitian hendaknya memperoleh dukungan dari semua pihak utamanya para pemerhati pendidikan baik di masyarakat maupun pejabat birokrasi.
6. Kepala sekolah hendaknya senantiasa memberikan dorongan kepada guru mata pelajaran yang ada dilingkungannya untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran melalui pelaksanaan penelitian tindakan kelas demi keberhasilan sekolah yang dipimpinnya.

