

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Pada pelaksanaan tindakan siklus I teridentifikasi beberapa kelemahan yakni sebagai berikut : (a) penjabaran materi belum tepat, (b) Pelaksanaan langkah- langkah pembelajaran belum efisien, (c) Guru belum terlalu menguasai materi pembelajaran, (d) Pembelajaran Cenderung Guru yang lebih agresif dibandingkan siswa, (e) Kurangnya motivasi dan Controlling, sehingga sebagian siswa hanya bertindak sesuka hati, (f) Siswa pada saat penyajian materi banyak yang keluar masuk, (g) Siswa lebih banyak berdiskusi yang bukan materi yang diajarkan daripada mengerjakan tugas yang telah diberikan (h) hasil belajar siswa belum memuaskan. Berdasarkan kelemahan-kelemahan ini jelas terlihat hasil belajar siswa kelas V masih rendah atau belum tuntas.

Sedangkan pada pelaksanaan tindakan siklus II peneliti mengemukakan bahwa sebagian besar siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, walaupun media pembelajaran dan pengelolaan kelas yang digunakan hanya seadanya. Namun peneliti mengembangkan kemampuan secara optimal dan menjelaskan pelajaran se jelas mungkin kepada siswa dengan cara memperhatikan siswa ketika pembelajaran berlangsung atau penguasaan kelas secara maksimal, menggunakan metode yang lebih tepat dan memotivasi siswa dalam belajar, serta melatih siswa dan mengarahkannya sehingga kekurangan – kekurangan dalam pembelajaran lebih efektif sesuai sasaran dan sudah mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan sehingga pelaksanaan tindakan tidak lagi dilanjutkan ke siklus berikutnya, maka penelitian ini dapat dikatakan tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran konstruktivisme, maka hasil belajar IPS materi Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh dalam Memproklamasikan Kemerdekaan di kelas V SDN 72 Kota Timur meningkat.

5.2. Saran

Dari hasil penelitian di atas di sarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Siswa harus lebih aktif dalam menerima dan merespon pelajaran meskipun dalam pembelajaran dengan menggunakan metode/ model pembelajaran yang menyenangkan.
2. Setiap guru hendaknya merancang pembelajaran yang menarik perhatian siswa sehingga siswa ikut aktif dalam memahami pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Untuk menunjang pembelajaran sekolah harus berperan lebih misalnya dalam menyediakan sumber belajar dan alat peraga agar tujuan pembelajaran terwujud.
4. Peneliti harus lebih banyak menambah wawasan khusus tentang bagaimana menggunakan metode ataupun model pembelajaran yang aktif dan menyenangkan

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- Asrori. 2007. *Media dan Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Proyek Peningkatan Mutu SLTP.
- Anonim. 2005. *Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Depdiknas
- Brooks, 2011. *Strategi Pembelajaran*. Bandung. Rosdakarya
- Ella, Catharina Tri. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Semarang.
- Gagne (dalam Amidun Rasyad dan Darhim), 2006 – 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada
- Haling, Abdul. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Hetika. 2008. *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Joyce, Well, 2000. *Cooperative Learning : Theory, Research, and Practice (Second Edition)*. London : Allyand Bacon
- Kunandar. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Kartono Kartini, 2008. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta Depdiknas.
- Muhammad. 2005. *Pembelajaran Konstruktivisme*. Yogyakarta : USD
- Nurma. 2009. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Nurhadi, 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme dan Penerapannya*. Bandung. Sinar Baru
- Nur, Muhammad. 2006. *Pembelajaran Kooperatif*. Semarang : Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa
- Paul, Suparno. 2007. *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. Cetakan ke-III. Bandung: Nusa Media.
- Syaiful. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Semarang Press
- Sagala, 2005. *Strategi, Model, media Pembelajaran*. Rineke Cipta. Jakarta
- Sudjana Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Suwarna. 2005. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Penerapannya dalam KBK*. Malang : Universitas Negeri Malang
- Sudjana. 2013. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung.. Sinar Baru
- Wina Sanjaya. 2006. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Winkel, W.S. 2006. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia
- Wakhinuddin. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. www.wordpress.com, diakses tanggal 18 April 2014.