

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Pembelajaran menulis dengan menggunakan model think pair share dapat meningkatkan kemampuan siswa menceritakan isi bacaan melalui model think pair share pada mata pelajaran bahasa Indonesia seperti:

1. Kemampuan siswa menceritakan isi bacaan melalui model think pair share dapat ditingkatkan dengan cara melakukan perbaikan terhadap strategi belajar mengajar pada siklus I dan siklus II dengan memilih materi menceritakan isi bacaan yang dapat menarik perhatian siswa, menyiapkan beberapa buah media yang dapat menarik perhatian siswa. Pada saat pembelajaran berlangsung guru menunjukkan media tersebut mengelilingi seluruh kelas untuk diperlihatkan kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diajarkan guru pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V Sekolah Dasar.
2. Pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada kemampuan siswa menceritakan isi bacaan melalui model think pair share mengalami peningkatan pada tiap siklusnya dengan rincian sebagai berikut: Pada siklus I meningkat sebesar 60% dan pada tindakan siklus II meningkat sebesar 90%. Ini menunjukkan bahwa hasil yang diharapkan telah memenuhi target keberhasilan yaitu 75%.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh, maka dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru  
Dalam pembelajaran, guru hendaknya dapat menggunakan model think pair share khususnya dalam bidang mata pelajaran bahasa Indonesia tentang menceritakan isi bacaan.
2. Kepada Siswa
  - 1) Kepada siswa hendaknya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan berusaha meningkatkan kemampuan belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal

2) Memiliki rasa senang untuk belajar melalui pembelajaran metode diskusi maupun penggunaan alat peraga/media yang tersedia.

3. Kepada Peneliti

Diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat mengkaji lebih jauh mengenai faktor-faktor kemampuan siswa menceritakan isi bacaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model think pair share.